



Estd. : 1972

OFFICE OF THE PRINCIPAL

KAMARGAON COLLEGE

(Affiliated to Dibrugarh University, Accredited by NAAC B+)

P.O.- Kamargaon, Dist.- Golaghat
Assam : 785619

Ref. No. .KCLP.LI.14.185.124-28

Date...6.1.3.1..2024.

To,

Ms. Ankita Gogoi
Ms. Arkita Saikia
Ms. Bidisha Taid
Ms. Bornali Borah
Ms. Debajani Hazarika
Ms. Leena Kachari
Ms. Kasturi Borgohain
Ms. Niha Bauri
Ms. Pallabi Mal
Ms. Preetiksha Nath
Ms. Rashmi Mirdha

Sub: Permission for undertaking Project work-reg.

Dear Students,

This is to inform you all that you have been accorded permission hereby as sought by the department of Education, Kamargaon College to undertake field work in your chosen place/location required in your B.A. 6th Semester Course titled Project Report (DSEED 604).

This is for your information and further proceeding in this regard.

(Dr. Gautom Kumar Saikia)

Principal, Kamargaon College

Copy to:

1. Academic Observer
2. HoD, Dept. of Education

PRINCIPAL
KAMARGAON COLLEGE
KAMARGAON - 785619
GOLAGHAT, ASSAM

Kamargaon College, P.O. - Kamargaon, Dist.- Golaghat, Assam, PIN- 785619

Contact No. : 9101174235

Email : kamargaon785619college@gmail.com

Website : www.kamargaoncollege.com



Scanned with OKEN Scanner



Estd. : 1972

OFFICE OF THE PRINCIPAL

KAMARGAON COLLEGE

(Affiliated to Dibrugarh University, Accredited by NAAC B+)

P.O.- Kamargaon, Dist.- Golaghat

Assam : 785619

Ref. No.

Date..01-11-2024

Certified that the following 11 students of the department of Education, Kamargaon College, Golaghat, Assam undertook project work, submitted Report and underwent Viva-voce in the 6th Semester, 2024. Here are the project details:

List of Students undertaking project work of the latest year (2023-24)

Sl. No.	Name of the Student	Title of the Project	Place of Work	Duration
1	Ankita Gogoi	Problems of Primary School Teachers in Assam: A Case Study of Gelekial Gaon Primary School	Gelekial Gaon Primary School, Golaghat, Assam	6 Months (B.A. 6 th Semester-CBCS)
2	Arkita Saikia	A Study on the Various Skills of Gratitude Practices by the Students of Kamargaon College in Day-to-Day Life	Kamargaon College, Golaghat, Assam	6 Months (B.A. 6 th Semester-CBCS)
3	Bidisha Taid	A Study on the Impact of Gunotsav on Overall Development of Primary Schools Academic Environment Under Nikori Cluster, Bokakhat Sub-Division	Primary Schools of Nikori Cluster, Bokakhat Sub-Division, Golaghat, Assam	6 Months (B.A. 6 th Semester-CBCS)
4	Bornali Borah	A Study on the Uses of the Internet among Undergraduate Students of Kamargaon College, Golaghat	Kamargaon College, Golaghat, Assam	6 Months (B.A. 6 th Semester-CBCS)
5	Debajani Hazarika	Effectiveness of Choice Based Credit System for Undergraduate Level Students: A study in Kamargaon College of Golaghat District, Assam	Kamargaon College, Golaghat, Assam	6 Months (B.A. 6 th Semester-CBCS)
6	Leena Kachari	Role of the play in Child Physical Development: A Study in Numaligarh Sarkari Buniadi School	Numaligarh Sarkari Buniadi School, Golaghat, Assam	6 Months (B.A. 6 th Semester-CBCS)

Kamargaon College, P.O. - Kamargaon, Dist.- Golaghat, Assam, PIN- 785619

Contact No. : 9101174235

Email : kamargaon785619college@gmail.com

Website : www.kamargaoncollege.com

1-11-24
PRINCIPAL
KAMARGAON COLLEGE
KAMARGAON - 785619
ASSAM



Scanned with OKEN Scanner

7	Kasturi Borgohain	A Study on Views of Undergraduate Level Students towards the Four-Year Undergraduate with special reference to Kamargaon College, Golaghat	Kamargaon College, Golaghat, Assam	6 Months (B.A. 6 th Semester-CBCS)
8	Niha Bauri	A study on the impact of Anganwadi Centre on Children's All-Round Development with special reference to the Ranagora Cluster under Bokakhat Sub-Division, Golaghat District	Anganwadi Centre, of Ranagora Cluster under Bokakhat Sub-Division, Golaghat District, Assam	6 Months (B.A. 6 th Semester-CBCS)
9	Pallabi Mal	A Study on Educational Awareness of Tea Garden People under Ranagora Tea-Estate of Bokakhat Sub-Division, Golaghat District	Ranagora Tea-Estate of Bokakhat Sub-Division, Golaghat District, Assam	6 Months (B.A. 6 th Semester-CBCS)
10	Preetiksha Nath	A study on the Impact of Secondary Education on the Social Development of adolescents in Kaziranga Da' Gaon Village of Golaghat District	Kaziranga Da' Gaon Village of Golaghat District, Assam	6 Months (B.A. 6 th Semester-CBCS)
11	Rashmi Mirdha	A Study on the Impact of Gender Disparity on Education in the Rangagora Tea Garden Area of Golaghat District	Rangagora Tea Garden Area of Golaghat District, Assam	6 Months (B.A. 6 th Semester-CBCS)

Mridula Hazarika
1/11/2024

Mridula Hazarika
Assistant Professor & HOD
Department of Education
Kamargaon College, Golaghat


11/11/24

PRINCIPAL
KAMARGAON COLLEGE
KAMARGAON - 785619
GOLAGHAT, ASSAM



KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT

CERTIFICATE

This is to certify that Project Report entitled "**PROBLEMS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN ASSAM: A CASE STUDY OF GELEKIAL GAON PRIMARY SCHOOL**" submitted by Miss Ankita Gogoi, Roll number- 27010047 in partial fulfillment for award of the degree of Bachelor of Arts in Education to the department of Education, Kamargaon College, (Under Dibrugarh University). It is a record of academic work carried out under my personal supervision and guidance.

All kind of help received by her have been fully acknowledgement.
No part of this project report has been reproduced elsewhere for any degree.

Date:- 29/09/2024

Place:- Kamargaon college

Shamima K.Juna
(Project Report Supervisor)
Assistant Professor
Department of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam



KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT

CERTIFICATE

This is to certify that Project Report entitled "**A STUDY ON THE VARIOUS SKILLS OF GRATITUDE PRACTICES BY THE STUDENTS OF KAMARGAON COLLEGE IN DAY-TO-DAY LIFE**" submitted by Miss Arkita Saikia, Roll number-27010050 in partial fulfillment for award of the degree of Bachelor of Arts in Education to the department of Education, Kamargaon College, (Under Dibrugarh University). It is a record of academic work carried out under my personal supervision and guidance.

All kind of help received by her have been fully acknowledgement.

No part of this project report has been reproduced elsewhere for any degree.

Date:- 30/4/24

Place:- Kamargaon
College

Punendra Das

(Punendra Das)

(Project Report Supervisor)

Punendra Das

Assistant Professor

Department of Education

Kamargaon College

Golaghat, Assam





KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT

CERTIFICATE

This is to certify that Project Report titled "A STUDY ON IMPACT OF GUNATSAV ON OVER ALL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOLS ACADEMIC ENVIRONMENT UNDER NIKORI CLUSTER BOKAKHAT SUB-DIVISION" Submitted by Bidisha Taid for Partial fulfillment of the Degree of Bachelor of Arts in Education under Dibrugarh University. It is a record of bonafaide project work carried out by her under my supervision and guidance.

The project work report is an original work carried out by Bidisha Taid and it has not been submitted to any other institution for any such degree.

Bidisha Taid has complied with all the requirements as laid down in the regulation in force.

Date : 29/4/24

Punendra Das

Punendra Das
Assistant Professor
Project Report Supervisor
Department of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam





Kamargaon College, Golaghat

CERTIFICATE

This is to certify that Project report entitled. "A Study on the Uses of Internet of Undergraduate Student of Kamargaon College." submitted by Bornali Borah, Roll No. 27010062 in partial fulfilment for award of the degree of Bachelor of Arts to the Department of Education of Kamargaon College. It is a record of academic work carried out under my personal supervision and guidance.

All kind of help received by her have been fully acknowledged.

No part of this project work has been reproduced elsewhere for any degree.

Date: 29/04/2024

Shamima K. Juna

Project work Supervisor
Department of Education
Assistant Professor
Kamargaon College
Golaghat, Assam



KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT

CERTIFICATE

This to certify that project report titled "Effectiveness of choice Based Credit System for undergraduate Level Students : A study in Kamargaon College" Submitted by Debajani Hazarika for partial fulfillment of the degree of Bachelor of Arts in Education under Dibrugarh University it is a record of bonafideresearchwork carried out by her under my supervision and guidance.

The project report is an original work carried out by Miss Debajani Hazarika and it has not been submitted to any other institution for any such degree.

Miss Debajani Hazarika has complied with all the requirements as laid down in the regulation in force.

Date – 20/04/2024

Mridula Hazarika
(Mridula Hazarika)
Supervisor

Mridula Hazarika
Assistant Professor & HOD
Department of Education
Kamargaon College, Golaghat





KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT

CERTIFICATE

This is to certify that Project Report titled "ROLE OF THE PLAY IN CHILD PHYSICAL DEVELOPMENT A STUDY IN NUMALIGARH SARKARI BUNIADI SCHOOL" submitted by Miss Leena Kachari, Roll number- 27010089 in partial fulfillment for award of the degree of Bachelor of Arts in Education to the department of Education, Kamargaon College, (Under Dibrugarh University). It is a record of academic work carried out under my personal supervision and guidance.

All kind of help received by her have been fully acknowledgement.
No part of this project report has been reproduced elsewhere for any degree.

Date:- 29/4/2024

Shamima K.Juna
Projected Report Supervision
Assistant Professor
Department of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam





KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT

CERTIFICATE

This is to certify that Project Report titled "A STUDY ON VIEWS OF UNDER GRADUATE LEVEL STUDENTS TOWARDS THE FOUR YEAR UNDER GRADUATE PROGRAMME SPECIAL REFERENCE TO KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT" submitted by Miss Kasturi Borgohain, Roll number- 27010093 in partial fulfillment for award of the degree of Bachelor of Arts in Education to the department of Education, Kamargaon College, (Under Dibrugarh University). It is a record of academic work carried out under my personal supervision and guidance.

All kind of help received by her have been fully acknowledgement.
No part of this project report has been reproduced elsewhere for any degree.

Date: 26/4/24

Punendra Das

Punendra Das
Projected Report Supervision
Assistant Professor
Department of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam





KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT CERTIFICATE

This is to certify that project report titled " A study on the impact of Anganwadi centre on children's all round Development special reference to Rongagora cluster under Bokakhat Sub Division, Golaghat district." Submitted by Niha Bauri for partical fulfillment of the degree of Bachelor of Arts in education under Dibrugarh university. Is is a record of academic work carried out by her under my supervisor and guidance.

The project report is on original work carried out by Miss Niha Bauri and it has not been submitted to any other institution for any such degree.

Miss Niha Bauri has complied with all the requirement as laid down in the regulation in force.

Date : 30/4/24

Place: Kamargaon College

Punendra Das .

(Mr. Punendra Das)

Project report Supervisor
Assistant Professor
Department of Education
Kamargaon College, Golaghat
Department of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam



KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT

CERTIFICATE

This is to certify that project report titled "A STUDY ON EDUCATIONAL AWARENESS OF TEA GARDEN PEOPLE UNDER RONGAGORA TEA-ESTATE OF BOKAKHAT SUB-DIVISION, GOLAGHAT DISTRICT" submitted by Miss Pallabi Mal Roll No.27010104 in partial fulfillment for award of the degree of Bachelor of Arts in Education Department Kamargaon College (Under Dibrugarh University) .It is a record of academic work carried out under my personal supervision and guidance.

All kind of help received by her have been fully acknowledgement.

No part of this project report has been reproduced elsewhere for any degree.

Date : 30/4/24

Place : Kamargaon College,

Punendra Das

(Mr. Punendra Das)

Project report Supervisor

Assistant Professor

Department of Education

Kamargaon College

Assistant Professor

Golaghat, Assam

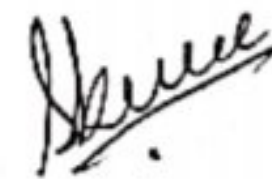
Kamargaon College, Golaghat

CERTIFICATE

This is to certify that the project report titled "A Study on Impact of Secondary Education on the Social development of adolescents in Kaziranga Da' Gaon Village of Golaghat District" Submitted by Preetiksha Nath for partial fulfillment of the degree of Bachelor of Arts in Education under Dibrugarh University is a record of bonafide research work carried out by her under my supervision and guidance.

The project report is an original work carried out by Ms. Preetiksha Nath and it has not been submitted to any other institution for any such degree.

Ms. Preetiksha Nath has complied with all the requirements as laid down in the regulation in force.



Shamima K.Juna
Supervisor



KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT

CERTIFICATE

This is to certify that project report titled "A STUDY ON IMPACT OF GENDER DISPARITY ON EDUCATION IN RANGAGORA TEA GARDEN AREA OF GOLAGHAT DISTRICT" submitted by Miss Rashmi Mirdha Roll No.27010115 in partial fulfillment for award of the degree of Bachelor of Arts in Education Department Kamargaon College (Under Dibrugarh University). It is a record of academic work carried out under my personal supervision and guidance.

All kind of help received by her have been fully acknowledged.

No part of this project report has been reproduced elsewhere for any degree.

Date : 30/04/2024

Place : Kamargaon College

(Shamima Khanam Juna)
Project report Supervisor
Assistant Professor
Department of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam

PROBLEMS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN ASSAM: A CASE STUDY OF GELEKIAL GAON PRIMARY SCHOOL

A Project Report Submitted to the Department of Education,
Kamargaon College, Golaghat
(Under Dibrugarh University)
In Partial fulfillment of the requirements for the degree of

Bachelor of Arts In Education



Under the Supervision

Shamima K.Juna
Assistant Professor
Kamargaon College
Golaghat, Assam

Submitted By

Ankita Gogoi
Roll no-27010047
Registration No-S2122030
B.A 6th SEMESTER
Kamargaon College
Golaghat-785619
April, 2024



ବିଷୟସୂଚୀ

୧ ପ୍ରସଙ୍ଗର ସଂଖ୍ୟା

୨ ପ୍ରସଙ୍ଗର ନାମ

ପ୍ରସଙ୍ଗର ସଂଖ୍ୟା	ପ୍ରସଙ୍ଗର ନାମ	ପୃଷ୍ଠା ସଂଖ୍ୟା
1	ଆରମ୍ଭ	01-02
	1.1 - ଆରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭ	03-05
	1.2 ଆରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭ	06
	1.3 ଆରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭ	07
	1.4 ଆରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭ	07
2.	ଆରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭ	08-09
3.	ଆରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭ	10-11
	3.1 ଆରମ୍ଭ	
	3.2 ଆରମ୍ଭ	
	3.3 ଆରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭ	
	3.4 ଆରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭ	
	3.5 ଆରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭ	
4	ଆରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭ	12-23
5.	ଆରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭର ପ୍ରାରମ୍ଭ	24-28

1.0 Introduction :

শিক্ষা কখনো আমাৰ অকলোৰে এক পৰিচিত কথা। কিন্তু শিক্ষা কি? এই প্ৰশ্নৰ উত্তৰ সম্বন্ধে দিয়াও কঠিন। সাধাৰণতে শিক্ষা কয়লো আমাৰ বিভিন্ন অৰ্থত ব্যৱহাৰ কৰা আৰু এই শিক্ষাৰ দ্বাৰা আমি কি বুজাব খুজো সেই বিষয়েও অচেতন। তথাপি ইয়াৰ প্ৰকৃত অৰ্থ আমাৰ ভাৱৰ্ম সম্বন্ধেৰে প্ৰকাশ কৰাও আমাৰ বাবে অসুবিধাজনক। শিক্ষা কয়লো দ্বাৰা আমি এক বিস্তৃত ধাৰণাক বুজো। শিক্ষা কয়লো যদিও বিস্তৃত তথাপি ই এক সাত্ত্বিক ধাৰণা। সমাজ বিবৰ্তনৰ লগত সঙ্গতি ৰাখি সমাজৰ প্ৰকৃতি অনুযায়ী শিক্ষাৰ ধাৰণাতো বিবৰ্তন আৰু পৰিৱৰ্তন হৈছে। সেয়েহে বিভিন্ন যুগৰ - চিন্তাবিদগৰোৰ শিক্ষা সম্বন্ধীয় চিন্তাধাৰা আৰু পাৰ্থক্য দেখিবলৈ পোৱা যায়। মানুহৰ সমাজ যিহেতু সাত্ত্বিক গতিকে শিক্ষাৰ ধাৰণাত সাত্ত্বিক। আদিম যুগত যি অৰ্থত শিক্ষাক গ্ৰহণ কৰি মানুহে নিজৰ প্ৰয়োজন পূৰণ কৰিবলৈ সক্ষম হৈছিল। সেই শিক্ষাৰ ধাৰণা লৈ আমি প্ৰবৰ্তমান সমাজীয় দাঁতিৰ জীৱন প্ৰতিপত্তিৰ উদ্ভূত দাঁতি চাৰিটাৰ পৰিৱৰ্তন অনুসৰি নহয়। গতিকে শিক্ষা হৈছে সমাজ পৰিৱৰ্তনজনক সমাজৰ পৰিৱৰ্তনজনক প্ৰয়োজন পূৰণৰ এক প্ৰচেষ্টা।

শিক্ষা হৈছে ব্যক্তি আৰু সমাজক প্ৰগতিমান ৰাখি চলি থকা প্ৰক্ৰিয়া। শিক্ষাৰ দ্বিমুখত ব্যক্তি বা শিক্ষাৰ্থীৰ সাংস্কৃতিক বিকাশ সাধন হয় যাৰ ফলত ব্যক্তিক সমাজ তথা জীৱনতো সুখলোভ প্ৰদানো কৰিব পাৰে। শিক্ষা হৈছে এক সামাজিক প্ৰক্ৰিয়া। শিক্ষাৰ দ্বিমুখত প্ৰথম সমাজৰ বাস্তৱিক, অৰ্থনৈতিক আদি দিশসমূহৰ উন্নতি প্ৰস্তুত হৈ উঠে। শিক্ষাৰ দ্বিমুখত এটা প্ৰশ্ন, প্ৰথম দৈৰ্ঘ্য প্ৰথম সমাজ সুখ আৰু উন্নতমানৰ হৈ উঠিব পাৰে। শিক্ষাই ব্যক্তিক জ্ঞানৰ দোৱল কিনিব প্ৰস্তুত দিওঁ গতি ৰখাত সহায় কৰে। শিক্ষাই ব্যক্তিক মানৱ সত্তা চিন্তা, -সাধনী সমাজসমূহ বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত সহায় কৰে।

Questionnaire

Respected Teacher,

I am Ankita Gogoi student of education department , Kamargaon College. Going to conduct a project work on the topic problems of primary school teacher in Assam "A case study of Gelekial gaon primary school" as a part of our syllabus. so here by I would like to request you to kindly co-operate with me by providing some information required for the study. There are 22 questions in the questionnaire related to the topics. you are requested to response freely without any hesitation.

(This information will be use for this project work)

শিক্ষকৰ নাম :

বয়স :

লিংগ :

১। আপুনি শিক্ষকতা বৃত্তিৰ প্ৰতি আগ্ৰহী হয়নে?

হয়

নহয়

২। আপুনি প্ৰশিক্ষণপ্ৰাপ্ত শিক্ষক হয়নে?

হয়

নহয়

৩। আপুনি শিক্ষাদানৰ আগত পাঠ পৰিকল্পনা প্ৰস্তুত কৰে নে?

কৰে

নকৰে

৪। শিক্ষক আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত ভাষা যোগাযোগ সমস্যা আছে নেকি ?

আছে

নাই

৫। শ্ৰেণীকোঠাত শিকন সামগ্ৰীসমূহ ব্যৱহাৰ কৰাত আপুনি কিবা সমস্যাৰ সন্মুখীন হয় নেকি?

হয়

নহয়

৬। শিক্ষক আৰু অভিভাৱকৰ মাজত ভাল সম্পৰ্ক আছে নে?

আছে

নাই

৭। আপুনি বিদ্যালয়ত প্ৰতিকাবমূলক শ্ৰেণী (Remedial class) ৰ ব্যৱস্থা কৰে নে ?

কৰে

নকৰে

৮। আপোনাৰ নেতৃত্ব প্ৰদানৰ গুণ আছে বুলি ভাবে নে?

ভাবো

নাভাবো

- ৯) আপুনি ছাত্র-ছাত্রীৰ লগত নিৰপেক্ষহীন ব্যৱহাৰ কৰে নে ?
কৰে ☐ নকৰে ☐
- ১০) বিদ্যালয়ৰ ছাত্র-ছাত্রী, শিক্ষক অভিভাৱক সকলোৰে লগত সহযোগিতা ৰক্ষা কৰি চলে নে ?
চলে ☐ নচলে ☐
- ১১) বিদ্যালয়ৰ প্ৰশাসকৰ পৰা হেঁচা লাভ কৰে নেকি ?
কৰে ☐ নকৰে ☐
- ১২) বিদ্যালয়ত উপযুক্ত পুঁজিৰ অভাৱ অনুভৱ হয় নেকি ?
হয় ☐ নহয় ☐
- ১৩) সহ - পাঠ্যক্ৰমিক কাৰ্যাৱলীৰ ব্যৱস্থা কৰে নে ?
কৰে ☐ নকৰে ☐
- ১৪) আপুনি শিক্ষকতা বৃত্তিত সন্তুষ্ট হয় নে ?
হয় ☐ নহয় ☐
- ১৫) আপুনি কোনোধৰণৰ আৰ্থিক সমস্যাত ভুগিছে নেকি ?
হয় ☐ নহয় ☐
- ১৬) আপুনি নিয়মিতভাৱে দৰমহা লাভ কৰে নে ?
কৰে ☐ নকৰে ☐
- ১৭) আপুনি পৰিবহন যোগাযোগৰ সমস্যাত ভুগিছে নেকি ?
হয় ☐ নহয় ☐
- ১৮) পৰিকল্পনা কৰোঁতে সময়ৰ অভাৱ অনুভৱ হয় নেকি ?
হয় ☐ নহয় ☐
- ১৯) আপুনি অতিৰিক্ত দৰমহা সুযোগ লাভ কৰে নেকি ?
কৰে ☐ নকৰে ☐
- ২০) আপুনি লাভ কৰা দৰমহাই আপোনাৰ মৌলিক প্ৰয়োজন সমূহ পূৰণ কৰে নে ?
কৰে ☐ নকৰে ☐
- ২১) আপুনি আপোনাৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্যসমূহ বিদ্যালয়ত সুচাৰুৰূপে পালন কৰে নে ?
কৰে ☐ নকৰে ☐
- ২২) আপুনি শিক্ষাৰ্থীৰ লগত বন্ধুত্বসুলভ সম্পৰ্ক স্থাপন কৰে নে ?
কৰে ☐ নকৰে ☐

A STUDY ON THE VARIOUS SKILLS OF GRATITUDE PRACTICES BY THE STUDENTS OF KAMARGAON COLLEGE IN DAY – TO – DAY LIFE

A Project Report Submitted to the Department of Education,
Kamargaon College, Golaghat
(Under Dibrugarh University)
In Partial fulfillment of the requirements for the degree of

Bachelor of Arts

In

Education



Under the Supervision

Mr. Punendra Das
Assistant Professor
Dept. Of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam

MEGHA
DELUXE
SF-007

Submitted By

Arkita Saikia
Roll no-27010050
Registration No-S2122037
B.A 6th SEMESTER
Kamargaon College
Golaghat-785619
April, 2024

বিষয় সূচী

1	প্রশংসা পত্র	
২	কৃতজ্ঞতা পত্র	
ক্রমিক নং	প্রধান শিতান	পৃষ্ঠা নং
1.00	পাতনি (Introduction)	1-10
	1.01 মহাবিদ্যালয় সম্পর্কীয় তথ্য (Introduction about the College)	11
	1.02 অধ্যয়নৰ প্রাসংগিকতা (Rational of the study)	12-13
	1.03 অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য (Objectives of the study)	14
	1.04 অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা (Delimitation of the study)	15
2.00	সাহিত্যৰ পৰ্যালোচনা (Review of related literature)	16-17
3.00	অধ্যয়নৰ কাৰ্যপদ্ধতি (Methodology of the study)	18

ক্রমিক নং	প্রধান শীতান	পৃষ্ঠা নং
	3.01 ব্যবহৃত পদ্ধতি (Method used)	18-19
	3.02 জনসংখ্যা (Population)	19
	3.03 নমুনা আৰু নমুনা সংগ্রহ পদ্ধতি (Sample and sampling technique)	20
	3.04 ব্যবহৃত সঁজুলি আৰু কৌশল (Tool and techniques used)	20-21
4.00	তথ্য বিশ্লেষণ (Analysis of data)	22-43
5.00	অধ্যয়নৰ ফলাফল (Findings of the study)	44-48
6.00	পৰামৰ্শ প্রদান (Suggestion)	49-51
7.00	সামৰণি (Conclusion)	51-52
8.00	প্রসঙ্গ পুঁথি (Reference)	53

1.00 পাতনি (Introduction):

আধুনিক সমাজে জীৱনত বহুলভাৱে
প্রচাৰিত আৰু অতিৰিক্ত প্ৰাসংগিক এক
নতুন ধাৰণা হৈছে ইতিবাচক মনোবিজ্ঞান। ই
হৈছে সাধাৰণ মনোবিজ্ঞানৰে এটা শাখা। যিয়ে
এক ভাল তথা সুখী জীৱনৰ বাবে বিজ্ঞান-
সন্মত আৰু প্ৰণালীবদ্ধভাৱে অধ্যয়ন কৰে।
ই হ'ল সুখী হোৱাৰ বিজ্ঞান। ই ব্যক্তিৰ
সুখ আহৰণৰ পথ প্ৰদৰ্শিত কৰি তোলে। ই
ব্যক্তিৰ নেতিবাচক আৱেগ যেনে - শংকা, ৰাগ,
হতাশা, নিৰাশা, ইৰ্ষা, হিংসা আদিয়েৰ
নিয়ন্ত্ৰণ কৰি বহুতো ইতিবাচক আৱেগ
যেনে - সুখানুভূতি, সহানুভূতি, প্ৰেম, ভালপোৱা,
দয়া আদি ইতিবাচক চিন্তা-চৰ্চাক সুস্থ
অবল কৰি তুলি এক সুন্দৰ ভাৱসাময়িক
জীৱন-যাপন কৰিব পাৰি তাৰ প্ৰকৃত
পথৰ সন্ধান কৰে।

— আৱেষ্টিকান মনোবৈজ্ঞানিক সঁজুলি
সভাপতি মাৰ্টিন সেলিগম্যান (Martin Seligman)
ক ইতিবাচক মনোবিজ্ঞানৰ পিতৃ বুলি জনা
যায়।

Questionnaire

Dear Participant

I am Arkita Saikia, Student of Education Department, Kamargaon College, Golaghat going to conduct a project work on the topic "A Study on the Various Skills of Gratitude Practices by the Students of Kamargaon College in Day-To-Day-Life" as a part of our syllabus. So here by I would like to request you to kindly co-operate me by provide some required information needed for the study, There are total 13 questions in the questionnaire related to the topic. You are requested to response against each question freely without any hesitation.

(Your all information will only be used for the project work purpose)

শিক্ষার্থীৰ নাম :-

যান্মাসিক:-

বয়স:-

লিংগ:-

১) তুমি কৃতজ্ঞতা শব্দটোৰ সৈতে পৰিচিত হয়নে?

হয় ☐ নহয় ☐

যদি হয় তেন্তে অনুগ্রহ কৰি কৃতজ্ঞতা সম্পৰ্কে চমুকৈ কোৱা

২) তোমাক সহায় কৰা ব্যক্তিৰ প্ৰতি তুমি কৃতজ্ঞ হৈ পাইছানে?

পাইছে ☐ নাই পোৱা ☐

৩) মানুহৰ মাজত সম্পৰ্ক সুদৃঢ় কৰাত কৃতজ্ঞতাই সহায় কৰে বুলি তুমি ভাবানে?

ভাবো ☐ নাভাবো ☐

৪) ব্যক্তিৰ আৱেগিক স্বাস্থ্যত কৃতজ্ঞতাৰ ভূমিকা আছে বুলি তুমি ভাবানে?

ভাবো ☐ নাভাবো ☐



৫) ভাল তথা সুখী জীৱন গঢ়ি তোলাত কৃতজ্ঞতাৰ ভূমিকা আছে বুলি তুমি ভাবানে ?
 ভাবো ☐ নাভাবো ☐

৬) দৈনন্দিন জীৱনত কৃতজ্ঞতা প্ৰকাশ কৰিবৰ বাবে তুমি নিম্নলিখিত কোনবোৰ উপায় অবলম্বন কৰা ?

	কৃতজ্ঞতা অনুশীলনৰ উপায়	কৰো	নকৰো
১)	কৃতজ্ঞতাৰ চিঠি		
২)	কৃতজ্ঞতাৰ প্ৰাৰ্থনা		
৩)	ধ্যান		
৪)	ধন্যবাদ সংস্কৃতি		
৫)	সামাজিক মাধ্যম		

৭) দৈনন্দিন জীৱনত কৃতজ্ঞতা প্ৰকাশ কৰিবৰ বাবে তুমি নিম্ন লিখিত কোনবোৰ সামাজিক মাধ্যম ব্যৱহাৰ কৰা ?

	বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যম	কৰো	নকৰো
১)	হোৱাটছএপ		
২)	ফেচবুক		
৩)	ই-মেইল		
৪)	ইনষ্টাগ্ৰাম		
৫)	মেছেঞ্জাৰ		

৮) তুমি নিজৰ ভুল- ত্ৰুটিবোৰৰ পৰা শিকিবলৈ প্ৰয়াস কৰানে ?
 কৰো ☐ নকৰো ☐

৯) আনৰ বিষয়ে কটু মন্তব্য দিয়া বা সমালোচনা কৰাৰ পৰা তুমি বিৰত থাকানে ?
 থাকো ☐ নাথাকো ☐

১০) তুমি প্ৰত্যেক দিনাই কৃতজ্ঞতা সম্বলিত দিনপঞ্জী লিখানে ?
লিখো নিলিখো

১১) তুমি কেতিয়াবা নিজে বেয়া পোৱা লোক বা শত্ৰুক বিপদৰ সময়ত সহায় কৰি পাইছানে ?
পাইছো নাই পোৱা

১২) বিপদৰ সময়ত তুমি আনক নিম্নলিখিত কোনবোৰ সহায় কৰি পাইছা ?

	বিভিন্ন ধৰণৰ সহায় সমূহ	পাইছো	নাই পোৱা
১)	টকা-পইচা দি		
২)	পৰামৰ্শ প্ৰদান কৰি		
৩)	তেওঁৰ দুখবোৰ মন দি শুনা		
৪)	তেওঁৰ লগত সময় কটোৱা		

১৩) প্ৰিয়জনৰ লগত, ভাল বন্ধুৰ লগত, পিতৃ-মাতৃ আৰু পৰিয়ালৰ লগত তুমি গুণগত সময় কটোৱা
নে ?

কটাওঁ

নকটাওঁ

*A Study on Impact of Gunatsav on over all Development
of Primary Schools Academic Environment
under
Nikori Cluster, Bokakhat Sub-Division*

*A PROJECT REPORT SUBMITTED TO THE DEPARTMENT OF
EDUCATION, KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT
(Under Dibrugarh University)
In Partial fulfilment of the requirements for the Degree of*

*Bachelor of Arts
in
Education*



*Submitted to
Department of Education
Kamargaon College*

Supervisor
Punendra Das
Assistant Professor
Department of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam

Submitted By :
Bidisha Taid
Roll No.- 27010055
Registration No.- S2122052
B.A. 6th Semester
Kamargaon College
April, 2024



	বিষয় সূচী	
1.	প্রাথমিক অংশ	
২.	সংজ্ঞা অংশ	
ক্রমিক নং	প্রধান শিরোনাম	পৃষ্ঠা নং
1.00	আমন্ত্রণ (Introduction)	1-13
	1.01) অধ্যয়নের পটভূমি (Background of the study)	14
	1.02) অধ্যয়নের সঙ্গতি (Rational of the study)	15
	1.03) অধ্যয়নের উদ্দেশ্য (objectives of the study)	15
	1.04) অধ্যয়নের সীমাবদ্ধতা (Delimitation of the study)	16
2.00	অধ্যয়নের পদ্ধতি (Methodology)	17
	2.01) প্রয়োগিত পদ্ধতি (Method used)	17
	2.02) জনসংখ্যা (Population)	18
	2.03) নমুনা এবং নমুনা গ্রহণের কৌশল (Sample and Sampling technique)	18
	2.04) যন্ত্রাংশ এবং যন্ত্রাংশের ব্যবহার (Tool and Techniques used)	19
3.00	ডেটা বিশ্লেষণ (Analysis of Data)	20-33
4.00	ফলাফল এবং সমীক্ষা (Results and conclusion)	34-35
5.00	সহায়ক গ্রন্থসমূহ (Reference)	38

4.00. આરંભનું Introduction :-

મિડ્યા હેતુ એક અવિરત જીવનકોશ પ્રક્રિયા । પ્રથે પ્રક્રિયા મિડ્યા જન્મ પ્રારંભરૂપે પણ મુદ્દા આમમુદ્દતેલેલ અચર શાસ્ત્ર । મિડ્યાએ ચર્ચિત મત અઘાન આત્મા વિમૂલ આંધ ડાલ્ય વોરસ ચિલાએ અત્તિર્નિર્દે માલીમક મીકમમુદ્દ ચિલામ મારીન અસે ।

મિડ્યા અમ્પકર્ત ચિત્તરૂપ દામનિલો મળ્યા આમમુદ્દતેલ - પ્રીત દામનિક પ્રીતિતેલ મતે, "પ્રેત મુદ્દ દેહ પ્રેત મુદ્દ મન મુદ્દે અસાતોયેલે મિડ્યા" ।

મહાત્મા ગાંધીએ મતે, "મિડ્યાએ હાથ મહે મિડ્યા અસીચ, મન આર આત્મા અમ્પકર્ત ચિલામકે ચુદો" ।

ઉપસર-મળામમુદ્દ ચિલ્લેલ અસિ-કેચ વાલો એ મિડ્યા હેતુ એક પ્રક્રિયા ચિયે મિડ્યા ચર્ચિત આસીચિક, માલીમક, નૈતિક, યોદિક, આર્યાદિક, મામિક, સામૈતિક, અર્થૈતિક, માંત્રીતિક હેત્યાદિ । મળેલો દિલ અમ્પકર્ત ચિલામ મારીન અસે ।

મિડ્યા પ્રકાર : મિડ્યાચરણ મારીચતે ઠિન પ્રકાર -

આનુષ્ઠાનિક મિડ્યા, અનાનુષ્ઠાનિક મિડ્યા આર અમતાનુષ્ઠાનિક મિડ્યા । આનુષ્ઠાનિક મિડ્યા હેતુ આનુષ્ઠાનિકકાચ ચિદ્યાલય, મહાચિદ્યાલય, ચિદ્યાલય હેત્યાદિ મિડ્યાનુષ્ઠાનિક લાક અસા મિડ્યા ચરણ મંત વિદિર્દે મમયમીમા, ચમમમીમા, વાર્તિક, વીત-વિચ અનુયાયી પ્રદાન અસા-વાલ ઠિત્રી, ઠિલ્લેલ, ઠિલ્લેલો પ્રદાન અસા હય ।

Questionnaire:

Respected teachers,

I am Bidisha Taid, Student of Education Department, Kamargaon College, Golaghat, going to conduct a project work on the topic "A study on Impact of Gunatsav on over all development of primary schools Academic environment under Nikori cluster Bokakhat Sub division". So here by I would like to request you to kindly co-operate me by provide some required information needed for the study. There are 17 questions in the questionnaire related to the topic. you are requested to response freely without any hesitation.

(This information will only be used for the project work)

বিদ্যালয়ৰ নাম : বয়স :

শিক্ষকৰ নাম : লিংগ :

১। আপুনি গুণোৎসৱৰ লগত পৰিচিত নে ?

হয় ☐ নহয় ☐

২। যদি পৰিচিত হয় তেন্তে তাৰ বিষয়ে অকণমান বৰ্ণনা দিব নেকি ?

৩। আপুনি গুণোৎসৱৰ প্ৰক্ৰিয়াটোৰ লগত একমত হয়নে ?

হয় ☐ নহয় ☐

৪। আপোনাৰ বিদ্যালয়ত কিমান চনৰ পৰা গুণোৎসৱৰ জৰিয়তে মূল্যাংকন প্ৰক্ৰিয়া আৰম্ভ হৈছে ?

৫। আপোনাৰ বিদ্যালয়ৰ সকলো শিক্ষাৰ্থী "গুণোৎসৱ"ৰ লগত ভালদৰে পৰিচিত হৈছে বুলি ভাবেনে ?

৬। শিক্ষানুষ্ঠানৰ বাবে গুণোৎসৱৰ প্ৰয়োজনীয়তা আছে বুলি ভাবেনে ?

ভাবো ☐ নাভাবো ☐

৭। যদি ভাবে কিয় ভাবে তাৰ কেইটামান কাৰণ উল্লেখ কৰিব নেকি ?

৮। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শৈক্ষিক উত্তৰণৰ ক্ষেত্ৰত গুণোৎসৱে সহায় কৰে বুলি আপুনি ভাবেনে ?

ভাবো ☐ নাভাবো ☐



৯। যদি ভাৱে কেনেকৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শৈক্ষিক উত্তৰণত গুণোৎসৱে প্ৰভাৱ পেলায় বুলি আপুনি ভাৱে ?

১০। গুণোৎসৱৰ পাছত শিক্ষাৰ্থীৰ ক্ষেত্ৰত কিবা পৰিৱৰ্তন দেখিছেনে ?

দেখিছে ☐ নাই দেখা ☐

১১। যদি দেখিছে কেনেধৰণৰ পৰিৱৰ্তন দেখিছে অকণমান বৰ্ণনা দিব নেকি ?

১২। গুণোৎসৱৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতত বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাদান শিক্ষাগ্ৰহণত কিবা প্ৰভাৱ পৰে বুলি ভাৱে নেকি ?

ভাৱে ☐ নাভাৱে ☐

১৩। যদি ভাৱে কেনেদৰে প্ৰভাৱ পৰিছে বুলি ভাৱে ?

১৪। গুণোৎসৱৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতত বিদ্যালয়ত শিক্ষকৰ ওপৰত অধিক বোজা হৈছে নেকি ?

হৈছে ☐ নাইহোৱা ☐

১৫। যদি হৈছে কেনেধৰণৰ বোজা হৈছে বুলি ভাৱে ?

১৬। গুণোৎসৱৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতত বিদ্যালয়ত শিক্ষাৰ্থীৰ ওপৰত অধিক বোজা হৈছে নেকি ?

হৈছে ☐ নাইহোৱা ☐

১৭। যদি হৈছে কেনেধৰণৰ বোজা হৈছে বুলি ভাৱে ?



A Study on the Uses of Internet Among Undergraduate Students of Kamargaon College, Golaghat

A Project report submitted to the Department of Education, Kamargaon College,
Golaghat (Under Dibrugarh University) in partial fulfilment of the requirement for the
degree of

**Bachelor of Arts
in
Education**



By

Bornali Borah
Roll No : 27010062
Registration No : S2122082
B.A 6th Semester

Under the supervision of

Shamima K. Juna
Assistant Professor
Department of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam

Kamargaon College
Golaghat – 785619
April – 2024



Content Page

S.N		contents	Page
1		Introduction	1-2
	1.01	Background ab the Study	3-5
	1.02	Rationale ab the Study	5-7
	1.03	Objective ab the Study	7
	1.04	Delimitation ab the Study	7-8
2		Reviewe ab Related Literature	8-9
3		Methodology	10
	3.01	Method used	10
	3.02	Population	11
	3.03	Sample and Sampling Technique	11-12
	3.04	Tool used in the Project	12
4		Analyses ab Datae	13-28
5	5.01	Findings ab the Study	29-31
	5.02	Conclusion	31-33
6		References	34

CHAPTER. 11.00 আবেদন (Introduction) : ইন্টারনেট হৈছে জ্ঞান বিনিময়

আব্দা সাততম যোগাযোগ মাধ্যমৰ এক আন্তৰ্জাতিক কাৰিকা ইংৰাজী Internet অৰ্থাৎ Interconnection of Network অৰ্থাৎ নেটৱৰ্কৰ সন্ধানত সংযোগ হৈছে। ইয়াত Internet আৰু Net ৰে অৰ্থাৎ সংযোগৰে Internet অৰ্থাৎ নেট হৈছে। ইংৰাজী Internet অৰ্থাৎ জগতীয়া প্ৰতিষ্ঠান হৈছে আন্তঃ আৰু Net অৰ্থাৎ জগতীয়া প্ৰতিষ্ঠান হৈছে জাল, যিটো ইংৰাজী অৰ্থাৎ Internet ৰ জগতীয়া অৰ্থাৎ জগতীয়া 'জাল' বা 'জাল'। যিয়ে বিশ্ব বিজ্ঞান ইয়াত যম্ম কম্পিউটাৰসমূহৰ সন্ধানত জালৰ সংযোগ দৰে সংযোগ মাধ্যম কৰে। ই নেটৱৰ্ক আৰু ডিভাইচসমূহৰ সন্ধানত সংযোগ মাধ্যম কৰিবলৈ ইন্টাৰনেট প্ৰটোকল সূচী [Transfer Control Protocol (TCP) বা Internet Protocol ০০] ব্যৱহাৰ কৰে।

ই হৈছে 'নেটৱৰ্ক নেটৱৰ্ক' যি বাজাৰৰ প্ৰকাশনিক, চৰকাৰী, ব্যক্তিগত সংগঠন আদিৰে গঠিত, অন্তৰ্জাতীয় 'ফাইবাৰ', 'কাপাৰলেড' আৰু অন্যান্য আন্তৰ্জাতিক কাৰিকা মাধ্যমেৰে প্ৰদান কৰে। ইন্টাৰনেট ইলেক্ট্ৰনিক মেইল, অনলাইন চেষ্টা ফাইল স্থানান্তৰ আৰু অন্যান্য জ্ঞান World Wide Web (www) ৰ কাৰিকৰী যোগাযোগ কৰে। ইন্টাৰনেট হৈছে বিশ্বব্যাপী যোগাযোগ ব্যৱস্থা যিহেৰে যোগাযোগৰ ব্যৱস্থাৰ সন্ধানত কম্পিউটাৰলৈ সংযোগিত হয়।

Questionnaire

Dear participant,

I am Bornali Borah, Student of Education Department Kamargaon College, Golaghat going to conduct a project work on topic."A study on the Uses of Internet of under graduate student of Kamargaon College" as a part of our syllabus. So here by I would like to request you to kindly co-operate with me by providing required information needed for the study. There are total 20 questions in the questionnaire related to the topic. You are requested to response against each question freely without any hesitation.

(Your information will only be used for the project work purpose).

শিক্ষার্থীৰ নাম :-

যান্মাসিক :-

বয়স :-

লিংগ :-

১) ইণ্টাৰনেট শব্দটোৰ সৈতে আপুনি পৰিচিত হয়নে ?

হয়

নহয়

২) আপোনাৰ দৃষ্টিভঙ্গীত ইণ্টাৰনেট মানে কি?

৩) আপুনি Social Media ৰ সৈতে সংলগ্ন হয়নে?

হয়

নহয়

৪) আপুনি দৈনিক কিমান সময় Social Media ব্যৱহাৰ কৰে?

সময়	হয়	নহয়
১ ঘণ্টা		
২ ঘণ্টা		
ইয়াতকৈ অধিক		

৫) আপুনি যোগাযোগৰ মাধ্যম হিচাপে ইণ্টাৰনেট ব্যৱহাৰ কৰে নে?

কৰে

নকৰে

৬) যোগাযোগৰ মাধ্যম হিচাপে তলৰ কোনবোৰ সামাজিক মাধ্যমৰ লগত আপুনি অত্যধিক ভাবে জড়িত হৈ থাকে?

মাধ্যম	হয়	নহয়
Whatsapp		
YouTube		
Instagram		
Facebook		



৭) মনোৰঞ্জনৰ আহিলা হিচাপে আপুনি দৈনিক ইণ্টাৰনেট ব্যৱহাৰ কৰে নে?

কৰো নকৰো

৮) মনোৰঞ্জনৰ আহিলা হিচাপে দৈনিক কিমান সময় ইণ্টাৰনেট ব্যৱহাৰ কৰে?

সময়	হয়	নহয়
২ঘণ্টা		
৩ ঘণ্টা		
ইয়াতকৈ অধিক		
ইয়াতকৈ কম		

৯) মনোৰঞ্জনৰ আহিলা হিচাপে দৈনিক কোনটো মাধ্যমত ইণ্টাৰনেট ব্যৱহাৰ কৰে?

মাধ্যম	কৰো	নকৰো
Movie		
YouTube/ Video / reel		
Game		

১০) ইণ্টাৰনেটে আপোনাক শৈক্ষিক জ্ঞান আহৰণত সহায় কৰে নে?

কৰে নকৰে

১১) শিক্ষা বিষয়ৰ সকলোবোৰ তথ্য ইণ্টাৰনেটত উপলব্ধ বুলি আপুনি ভাবেনে?

ভাবো নাভাবো

১২) আপুনি ইণ্টাৰনেটত পোৱা সকলোবোৰ তথ্য শুদ্ধ বুলি ভাবেনে?

ভাবো নাভাবো

১৩) ইণ্টাৰনেটত কটোৱা সময়ৰ বাবে আপোনাৰ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰভাৱ পৰে বুলি অনুভৱ হয় নেকি?

হয় নহয়

১৪) ইণ্টাৰনেটে ব্যক্তিৰ জীৱন উন্নত আৰু বিজ্ঞানসন্মত কৰি তোলাত সহায় কৰে বুলি আপুনি ভাবেনে?

ভাবো নাভাবো

১৫) ইণ্টাৰনেট ব্যৱহাৰে ব্যক্তি জীৱনত প্ৰয়োজনীয় সকলো ধৰণৰ বিয়য় বস্তুৰ তথ্য যোগান ধৰে বুলি আপুনি ভাবে নে?

ভাবো নাভাবো



১৬) ইন্টাৰনেটে ব্যক্তিক এলেকছা প্ৰবৃত্তি কৰি তুলিছে বুলি আপোনাৰ অনুভৱ হয়নে?

হয়

নহয়

১৭) ইন্টাৰনেটৰ অত্যধিক ব্যৱহাৰে আপোনাৰ চিন্তা শক্তিক প্ৰভাৱিত কৰে নে?

কৰে

নকৰে

১৮) ইন্টাৰনেটে দৈনন্দিন জীৱনত ব্যক্তিৰ যোগাযোগ মাধ্যমক সফল কৰি তুলিছে বুলি আপুনি ভাবেনে ?

ভাবো

নাভাবো

১৯) ইন্টাৰনেট ব্যৱহাৰে ব্যক্তিৰ সৰ্বাংগীন বিকাশ সাধন কৰে । - এই কথাষাৰৰ আপুনি সন্মত হয় নে?

হয়

নহয়

২০) ইন্টাৰনেটৰ ব্যৱহাৰে ব্যক্তিৰ জীৱনত সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰে বুলি আপুনি ভাবেনে?

ভাবো

নাভাবো

যদি ভাবে ইয়াৰ সমাধানৰ বাবে কি ক'ব বিচাৰে?

EFFECTIVENESS OF CHOICE BASED CREDIT SYSTEM FOR UNDERGRADUATE LEVEL STUDENTS: A STUDY IN KAMARGAON COLLEGE OF GOLAGHAT DISTRICT, ASSAM.

A Project Report Submitted in Partial fulfilment of the requirements for degree
of Bachelor of Arts in Education (Under Dibrugarh University)

30.4.24
Dr. Hazarika



Submitted to
Department of Education
Kamargaon college, Golaghat

Supervisor
Mridula Hazarika
Assistant Professor & HOD
Department of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam.

Submitted by
Debajani Hazarika
Roll No. 27010066
Registration No. S2122096
B.A. 6th Semester
May – 2024



তালিকা সূচী

উদ্দেশ্য নং -১	স্নাতক পর্যায়ে শিক্ষার্থী সকলৰ বাবে পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাৰ ফলাফল সম্পৰ্কে অধ্যয়ন কৰা	
তালিকা নং	শিৰোনাম	পৃষ্ঠা নং
১।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিৰ ফলপ্ৰসূতাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২১-২২
২।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাই শিক্ষাৰ মানদণ্ড উন্নত কৰাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২২-২৩
৩।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত আভ্যন্তৰীণ মূল্যায়নৰ বাবে শিক্ষক- শিক্ষয়িত্ৰী সকলে গ্ৰহণ কৰা কাৰ্য সমূহৰ প্ৰয়োজনীয়তা সম্পৰ্কে শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৩
৪।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাই স্নাতক পর্যায়ে শিক্ষাৰ বিকাশত সহায় কৰাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৩-২৪
৫।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিৰ উদ্দেশ্য সমূহ শিক্ষা গ্ৰহণৰ ক্ষেত্ৰত ফলপ্ৰসূ হোৱা নোহোৱাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৪-২৫
৬।	উচ্চ মানৰ শিক্ষাৰ বাবে পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিটো সঠিক পদ্ধতি বুলি অনুভৱ কৰা শিক্ষার্থীৰ হাৰ। ২৬	২৬
৭।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিটো অধিক শিক্ষার্থীকেন্দ্ৰিক বুলি অনুভৱ কৰা শিক্ষার্থীৰ হাৰ।	২৬
৮।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাই পৰম্পৰাগত শিক্ষক কেন্দ্ৰিক শিক্ষাক শিক্ষার্থী কেন্দ্ৰিক শিক্ষালৈ পৰিবৰ্তন কৰাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৭
উদ্দেশ্য নং -২	স্নাতক পর্যায়ে শিক্ষার্থী সকলে পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাৰ সন্মুখীন হোৱা সমস্যা সমূহৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰা	
তালিকা নং	শিৰোনাম	পৃষ্ঠা নং
৯।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাৰ ফলপ্ৰসূতাৰ সমস্যা সম্পৰ্কে শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৭-২৮
১০।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত সময় মতে পাঠ্যসূচী সমাপ্ত কৰাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ	২৮-২৯
১১।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত উপযুক্ত বিষয় নিৰ্বাচনৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৯
১২।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিয়ে শিক্ষার্থী সকলক অধিক পৰিক্ষাকেন্দ্ৰিক কৰি তোলাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থী সকলৰ মতামতৰ হাৰ।	৩০
১৩।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত নিৰ্ধাৰিত সময় কম হৈছে বুলি কোৱা শিক্ষার্থীৰ হাৰ।	৩০-৩১
১৪।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিয়ে শিক্ষার্থীৰ শৈক্ষিক বুজা বৃদ্ধি কৰাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	৩১



বিসয় সূচী

- ১) প্রকল্পের নাম
- ২) কৃষকদের সূচী
- ৩) আলিফা সূচী

ক্রমিক নং	প্রধান বিষয়	পৃষ্ঠা নং
১.০০	আবস্থান	১-৮
	১.০১ অবস্থানের বৈশিষ্ট্য	৮-১০
	১.০২ অবস্থানের প্রকৃতি	১০-১১
	১.০৩ অবস্থানের উদ্দেশ্য	১১
	১.০৪ অবস্থানের সীমাবদ্ধতা	১১
২.০০	আর্থিক পর্যালোচনা	১২-১৭
৩.০০	অবস্থানের বৈশিষ্ট্য	১৮
	৩.০১ অবস্থানের অনুমান করা বৈশিষ্ট্য	১৮
	৩.০২ অবস্থানের অনুমান করা	১৮
	৩.০৩ অবস্থানের নমুনা আবেদন করা অনুমান করা	১৮-১৯
	৩.০৪ অবস্থানের ব্যবহারের সীমাবদ্ধতা আবেদন করা	১৯
	৩.০৫ অবস্থানের অনুমান করা	১৯-২০
	৩.০৬ আর্থিক বৈশিষ্ট্য বৈশিষ্ট্য ব্যবহার	২০
৪.০০	অর্থিক বিশ্লেষণ	২১-৩২
৫.০০	অবস্থানের ফলাফল	৩৩-৩৫
	আবস্থান	৩৫-৩৬
	এবং সূচী	৩৭-৩৯
	অবস্থান	

০০ আবেদন Introduction

শিক্ষা হৈছে এক অবিচ্ছিন্ন প্রক্রিয়া। এই প্রক্রিয়া
শিশু জন্মের থেকে শুরু হয় এবং বৃদ্ধির সাথে সাথে
অগ্রগতি লাভ করে। শিক্ষার ব্যক্তিগত, সামাজিক, আর্থিক
দুই দিক দিয়েই প্রভাব ফেলে। অতীতের শিক্ষার
ব্যক্তিগত দিকের বিকাশ সীমিত থাকে।

শিক্ষা সর্বজনীন বিজ্ঞানের দার্শনিকের সংজ্ঞা
আগতদ্বারা —

প্রথম দার্শনিক এফিস্টেমিক্স বলে, “এটা সত্য
দেখতে এটা সত্য নয় সত্যি কখনোই শিক্ষা”।

দ্বিতীয় গার্সিও বলে, “শিক্ষার দ্বারা সত্য
শিক্ষার ক্ষমতা নয় এবং আত্মার সর্বোচ্চ ক্ষমতা
বুঝে”।

তৃতীয় বলে, “উৎকৃষ্ট সময়ের সত্য এবং দুই
অনুষ্ঠান কখনো পড়া সমর্থন নয় শিক্ষা”।

চতুর্থ সংজ্ঞা সত্য বিজ্ঞানের কখনো কখনো
যে শিক্ষা হৈছে এনে এক প্রক্রিয়া যাতে শিশু বা ব্যক্তি
জ্ঞানাত্মক, জ্ঞানাত্মক, নৈতিক, বুদ্ধিগত, আধ্যাত্মিক, সামাজিক
বাহ্যিক, অর্থনৈতিক, আনন্দময় আদি প্রকৃতির দ্বারা
সর্বজনীন বিকাশ সীমিত করে।

শিক্ষার প্রকার: শিক্ষা প্রকৃতি অনুযায়ী তিন প্রকার —
আনুষ্ঠানিক শিক্ষা, আনুষ্ঠানিক শিক্ষা এবং অপ্রাচুর্যিক
শিক্ষা।

আনুষ্ঠানিক শিক্ষা হৈছে আনুষ্ঠানিকভাবে বিদ্যালয়,
কলেজ, বিশ্ববিদ্যালয় ইত্যাদি শিক্ষাক্ষেত্রে লাভ করা
শিক্ষা প্রকৃতি যত বিদ্যমান, সমাজিক, পারিবারিক
নীতি-নিয়ম অনুযায়ী শিক্ষা প্রদান করাও বিদ্যমান,
জিজ্ঞাসা, চর্চা ইত্যাদি প্রদান করা হয়।

Questionnaire:
Dear Participant,

I am Debajani Hazarika, Student of Kamargaon College, Golaghat, going to conduct a project work on the topic Effectiveness of choice Based credit system for undergraduate level students: A study in Kamargaon College of Golaghat District, as a part of our Bachelor of Arts syllabus. So here by I would like to request you to kindly co-operate me by provide some required information needed for the study. There are total 15 questions in the questions are (Both openended and close ended) you are requested to response freely without any hesitation.
(This information will only be used to project work)

শিক্ষার্থীৰ নাম :
শ্ৰেণী :
বয়স :
লিংগ :
মহাবিদ্যালয়ৰ নাম :

1. পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিটো তোমালোকৰ বাবে ফলপ্ৰসূ হয়নে ?
যদি হয়, কিয় এই পদ্ধতিটো তোমালোকৰ বাবে ফলপ্ৰসূ উল্লেখ কৰা।

2. পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাই শিক্ষাৰ মানদণ্ড উন্নত কৰিছে বুলি তুমি ভাবানে ?
হয় ☐ নহয় ☐

3. পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত আভ্যন্তৰীণ মূল্যায়নৰ বাবে শিক্ষক - শিক্ষয়িত্ৰী সকলে গ্ৰহণ কৰা
কাৰ্য সমূহৰ প্ৰয়োজনীয়তা আছেনে?
হয় ☐ নহয় ☐

4. পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাই তোমালোকৰ স্নাতক পৰ্যায়ৰ শিক্ষাৰ বিকাশত সহায় কৰিছেনে, যদি কৰিছে
কেনেদৰে সহায় কৰিছে বৰ্ণনা কৰা।

5. পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিৰ উদ্দেশ্য সমূহ শিক্ষা গ্ৰহণৰ ক্ষেত্ৰত ফলপ্ৰসূ হৈছেনে? যদি হৈছে কোনবোৰ দিশ
কাৰ্যকৰী হৈছে বুলি ভবা বৰ্ণনা কৰা।



6. উচ্চমানৰ শিক্ষাৰ বাবে পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিটোৱেই সঠিক পদ্ধতি বুলি তুমি অনুভৱ কৰানে?

হয় ☐

নহয় ☐

7. তুমি অনুভৱ কৰানে যে পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিটো অধিক শিক্ষার্থী কেন্দ্ৰিক।

হয় ☐

নহয় ☐

8. তুমি ভাবানে যে পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাই পৰম্পৰাগত শিক্ষক কেন্দ্ৰীক শিক্ষাক শিক্ষার্থী কেন্দ্ৰীক স্থানলৈ পৰিবৰ্তন কৰিছে।

হয় ☐

নহয় ☐

9. পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাৰ ফলপ্ৰসূতাৰ ক্ষেত্ৰত সমস্যা আছেনে? যদি আছে সমস্যা সমূহ উল্লেখ কৰা।

10. পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত তুমি সময়মতে পাঠ্যসূচী সমাপ্ত কৰিব পাৰিছনে?

হয় ☐

নহয় ☐

11. পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত নিজৰ পছন্দ অনুসৰি উপযুক্ত বিষয় নিৰ্বাচন কৰিব পাৰিনে?

হয় ☐

নহয় ☐

12. পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিয়ে তোমালোকক অধিক পৰীক্ষাকেন্দ্ৰীক কৰি তুলিছে নেকি?

হয় ☐

নহয় ☐

13. পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতি ফলপ্ৰসূ কৰাৰ ক্ষেত্ৰত নিৰ্ধাৰিত সময় কম হৈছে বুলি তুমি ভাবা নেকি?

হয় ☐

নহয় ☐

14. পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিৰ প্ৰয়োগে তোমালোকৰ শৈক্ষিক বোজা বৃদ্ধি কৰিছে নেকি?

হয় ☐

নহয় ☐

15. স্নাতক পৰ্যায়ৰ শিক্ষার্থী সকলে পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত সন্তুষ্টি হোৱা সমস্যা সমূহ সমাধানৰ পথ সম্বন্ধে তুমি কিবা পৰামৰ্শ আগবঢ়াব বিচৰা যদি উল্লেখ কৰা।

**ROLE OF THE PLAY IN CHILD PHYSICAL DEVELOPMENT
A STUDY IN
NUMALIGARH SARKARI BUNIADI SCHOOL**

**A Project Report Submitted to the Department of Education,
Kamargaon College, Golaghat
(Under Dibrugarh University)
In Partial fulfillment of the requirements for the degree of**

**Bachelor of Arts
In
Education**

Shamima K. Juna
30.4.24
W. Exam



Under the Supervision

**Shamima K.Juna
Assistant Professor
Kamargaon College
Golaghat, Assam**

Submitted By

**Leena Kachari
Roll no-27010089
Registration No-52122161
B.A 6th SEMESTER
Kamargaon College
Golaghat-785619
April, 2024**



তালিকা সূচী

Objective No1	শিক্ষক জীবনিক বিবরণিত মেল- বৈমালীক প্রকল্প	
তালিকা নং	শিখনাম	পূর্ণ নং
১/	মেল- বৈমালীক আমাৰ কিতাবে সমায়- বৰে সেই সমায়ক বুদ্ধি পোৱা শিক্ষকৰ সাংখ্যা	০৭-০৮
২/	শিক্ষক জীবনিক বিবরণিত মেল- বৈমালীক প্রয়োজন সময়ে অৱগত শিক্ষকৰ সাংখ্যা	০৮-০৯
৩/	শিক্ষক জীবনিক বিবরণিত- মেল- বৈমালীক ভাল আৰু বেয়া প্ৰভাৱ পেলোৱে বুলি বেয়া শিক্ষকৰ সাংখ্যা ।	০৯-১০
Objective No2	শিক্ষক জীবনিক বিবরণিত মেল- বৈমালী কিতাবক প্ৰভাৱ	
তালিকা নং	শিখনাম	পূর্ণ নং
৪।	মেল- বৈমালী আমাৰ বাবে উপযোগী- বুলি ভবা শিক্ষকৰ সাংখ্যা ।	১০-১১
৫।	মেল- বৈমালীক সঁজুলিৰ ব্যৱহাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকৰ লগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকালৰ সময়ত হৈছে বুলি বেয়া শিক্ষকৰ সাংখ্যা ।	১১-১২
৬।	মেল- বৈমালী সমায়কত শিক্ষাৰ্থীকালৰ উপযুক্ত স্তৰ প্ৰদানত সাংখ্যা হৈছে বুলি বেয়া শিক্ষকৰ সাংখ্যা ।	১২

বিষয় সূচী

1.	প্রশ্নাংগ সা পত্র (Certificate)	
2.	বৃত্তান্ত পত্র (Acknowledgement)	
3.	তালিকা সূচী	
ক্রমিক নং		পৃষ্ঠা নং
1.00	আবহুতি (Introduction)	০১
2.00	অধ্যয়নৰ দ্ব্যর্থ (Rationale of the study)	০২
3.00	অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য (Objective of the study)	০৩
4.00	অধ্যয়নৰ পদ্ধতি (Method and procedures)	০৪-০৬
	1. পদ্ধতি (Method)	০৪
	2. জনসংখ্যা (population)	০৪
	3. নমুনা আৰু নমুনা সাংগ্রহ পদ্ধতি (Sample and Sampling Techning)	০৬
	4. ব্যৱহৃত সঁজুলি (Tools used in the study)	০৬
	5. পাৰিসংখ্যিক পদ্ধতিৰ ব্যৱহাৰ (used Statistical Method)	০৬-০৬
	6. অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা (limitations of the study)	০৬
5.00	তথ্যৰ বিশ্লেষণ (Analysis of Data)	০৬-১২
6.00	অধ্যয়নৰ ফলাফল (Findings of the study)	১৩-১৪
7.00	সামৰণ (Conclusion)	১৪-১৬
8.00	গ্ৰন্থ তালিকা (Bibliography)	১৬
9.00	প্ৰশ্নাসূচী (Questionnaire)	

০০ আবেদন
(Introduction)

খেলা-ধেমালী মানব শিশুকে জন্মগতভাবে লাভ বৰা
এটি অহংকৃত সৃষ্টি জন্মৰ পিছৰে পৰা শিশু এটিয়ে
খেলাৰ প্ৰতি আকৃষ্ট দেখুৱায়। লেগুৱা অৱস্থাত
হাত ভৰি লৰাই অমৰা পুতলা আদিৰে সৈতে আৰু
বাল্যকালত উপনীত হোৱাৰ লগে লগে সমৰ্থতাৰ
সৈতে দলগতভাৱে খেলা-ধেমালী-বৰা। খেলা-ধেমালীৰ
মাধ্যমে শিশুৰ অন্তৰ্ভূত আনন্দ লাভ বৰা। খেলা
ধেমালীয়ে আৰ্থিক আৰু মানসিকভাৱে সুস্থ বৰা
বৰা সহায় বৰা। সু স্বাস্থ্য আৰু অৱলম্বন
অধিবৰা হ'লে আৰ্থিক ব্যায়াম আৰু খেলা-ধেমালীৰ
প্ৰয়োজন আছে। বৰ্তমানৰ শিশু ভৱিষ্যতৰ
নাগৰিক। এখন দেশৰ নাগৰিক সু স্বাস্থ্য
অধিবৰা হ'লেহে দেশ এমানে উন্নতিৰ পথত
আগুৱাই যোৱাত সুবিধা হয়। তদুপৰি শৈক্ষিক
জীৱনত উন্নতি বৰিবলৈ সুস্থ দেহৰ শ্ৰবণ
নুই বৰিব লোৱাৰি।

খেলা-ধেমালীৰ জৰিয়তে শিশুৰ আনন্দ
লাভ বৰা আৰু তেওঁলোকৰ মনত সন্তোষজনক
মনোভাৱ গঢ়ি উঠে। খেলা-ধেমালী-বৰাৰ ফলত
আত্মশক্তি আৰু হাড় শক্তিশালী হৈ উঠে, মগজুৰ
বিকাশ ঘটে আৰু সু অভ্যাস গঢ়ি উঠাত সহায়
বৰা। দলীয় খেলাৰ জৰিয়তে শিশুৰ ইজনে
অন্যজনৰ মনোভাৱ বুজি উঠাৰ ক্ষেত্ৰ চলায়
যাৰ ফলত শিশুৰ জাৰ বিকাশ ঘটে। প্ৰাথমিক
বিদ্যালয় ব্যায়াম, খেলা-ধেমালীৰ ব্যৱস্থা বৰিব
লোৱা। খেলা-ধেমালীৰ জৰিয়তে ল'ৰা-ছোৱালী
অমৰা শিশুৰ আংগ প্ৰাংগসমূহৰ সুস্থ বিকাশ
হয়। খেলা-ধেমালীয়ে শিশুক নতুন নতুন
পৰিৱেশৰ লগত সন্মোদিত হোৱাত সহায় বৰা।
শিশুৰে পূৰ্ব বাল্যকালৰ সময়ছোৱাত কলমেলা,
দোৰা, জঁপুৱা আদি খেলাৰ জৰিয়তে প্ৰয়োজন
হোৱা আংগ গঠনৰ বৈকাশ আয়ত্ৰ বৰা।

Respected Participants,

I am Leena Kachari, student of Kamargaon College, Golaghat, going to conduct a project work on the topic "Study on the role of play in Children's physical development". So here by I would like to request you to kindly co-operate me by provides some required information needed for the study. There are total 20 question in the questionnaire you are requested to response freely without any hesitation.

শিক্ষকৰ নাম :

বয়স :

লিঙ্গ :

Questionnaire

Objection No 1:

১. খেল-ধেমালীয়ে আমাক কিদৰে সহায় কৰে আপুনি জ্ঞাত নে ?

হয় ☐ নহয় ☐

২. খেল-ধেমালি সম্পৰ্কে আপুনি অলপ ক'ব নেকি ?

৩. খেল-ধেমালী আমাৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় বুলি আপুনি জানেনে ?

জানো ☐ নাজানো ☐

৪. খেল-ধেমালীৰ ভাল বা বেয়া প্ৰভাৱবোৰৰ বিষয়ে আপুনি জানেনে ?

জানো ☐ নাজানো ☐

৫. খেল-ধেমালীয়ে আমাৰ দৈনন্দিন জীৱনত প্ৰভাৱ পেলাইছেনে ?

পেলাইছে ☐ নাইপেলোৱা ☐

৬. যদি পেলাইছে, ভাল প্ৰভাৱ পেলাইছে নে বেয়া প্ৰভাৱ পেলাইছে ?

ভাল ☐ বেয়া ☐

৭. যদি ভাল প্ৰভাৱ পেলাইছে তেন্তে সেইবোৰৰ বিষয়ে অলপ ক'ব নেকি ?

৮. যদি বেয়া প্ৰভাৱ পেলাইছে তেন্তে সেইবোৰৰ বিষয়ে অলপ ক'ব নেকি ?

৯. খেল-ধেমালী আমাৰ স্বাস্থ্যৰ বাবে উপযোগী বুলি আপুনি ভাৱেনে ?

ভাৱো ☐ নাভাৱো ☐

Objective No 2: খেল-ধেমালীৰ ফলত দেখা দিয়া সমস্যাসমূহৰ সম্বন্ধে অধ্যয়ন

১. খেল-ধেমালীৰ ফলত শিশুৰ স্বাস্থ্যজনিত সমস্যাৰ সৃষ্টি হৈছে নেকি ?

হৈছে ☐ নাইহোৱা ☐



২. যদি হৈছে, তেন্তে সমস্যাসমূহ উল্লেখ কৰিব নেকি ?
৩. বিদ্যালয়ত খেলা-ধূলাৰ সামগ্ৰীৰ সঠিক যোগান ধৰা হৈছেনে ?
হৈছে ☐ নাইহোৱা ☐
৪. খেলৰ সঁজুলিবোৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত আপোনালোকৰ লগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলেও কিবা সমস্যাৰ সন্মুখীন হৈছে নেকি ?
হৈছে ☐ নাইহোৱা ☐
৫. বিদ্যালয়ত উপলব্ধ এই সঁজুলি সমূহৰ সঠিক প্ৰয়োগ কৰা হৈছেনে ?
হৈছে ☐ নাইহোৱা ☐
৬. বিদ্যালয়ত খেল-ধেমালীৰ বাবে উপযুক্ত প্ৰশিক্ষকৰ নিযুক্তি দিয়া হৈছেনে ?
হৈছে ☐ নাইহোৱা ☐
৭. ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক খেল-ধেমালী সম্পৰ্কীয় উপযুক্ত জ্ঞান দিব পাৰিছেনে ?
পাৰিছে ☐ নাইপৰা ☐
৮. তেওঁলোকৰ খেলা-ধূলাত কোনো সমস্যাৰ সন্মুখীন হৈছে নেকি ?
হৈছে ☐ নাইহোৱা ☐
৯. যদি হৈছে এই সমস্যাসমূহৰ বিষয়ে অলপ ক'ব নেকি ?
১০. ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে সন্মুখীন হোৱা সমস্যাসমূহ আপোনালোকে বুজিবলৈ চেষ্টা কৰিছেনে ?
কৰিছো ☐ নাই কৰা ☐
১১. খেল-ধেমালীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শাৰিৰীক বিকাশত সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰিছে নেকি ?
কৰিছে ☐ নাই কৰা ☐

**A STUDY ON VIEWS OF UNDERGRADUATE LEVEL STUDENTS
TOWARDS THE
FOUR YEAR UNDERGRADUATE PROGRAMME
SPECIAL REFERENCE TO KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT**

**A Project Report Submitted to the Department of Education,
Kamargaon College, Golaghat
(Under Dibrugarh University)**

In Partial fulfillment of the requirements for the degree of

**Bachelor of Arts
In
Education**



Under the Supervision

**Punendra Das
Assistant Professor
Kamargaon College
Golaghat, Assam**

Submitted By

**Kasturi Borgohain
Roll no-27010093
Registration No-S2122185
B.A 6th SEMESTER
Kamargaon College
Golaghat-785619
April, 2024**



বিষয়সূচী

- 1) প্রাঙ্গণ প্রদ্র
- 2) বৃত্তান্ত প্রদ্র

ক্রমিক নং	প্রধান শিখন	পৃষ্ঠা নং
1.00	আবস্থানি	01-04
	1.01 অধ্যয়নৰ পটভূমি	04-15
	1.02 অধ্যয়নৰ ঔৎস	16-17
	1.03 অধ্যয়নৰ উদ্দেশ্য	17-18
	1.04 অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা	18
2.00	অধ্যয়নৰ পদ্ধতি	19-21
	2.01 পদ্ধতি	19
	2.02 জনসংখ্যা	19
	2.03 নমুনা আৰু নমুনা সংগ্রহ পদ্ধতি	20
	2.04 ব্যৱহৃত সঁজুলি	20
	2.05 পাৰিসাংখ্যিক পদ্ধতি	21
3.00	তথ্যৰ বিশ্লেষণ	21-35
4.00	অধ্যয়নৰ ফলাফল	35-36
5.00	সাৰাংশ	37-38
6.00	অনুসূচী	39

1.0 আৱশ্যক (Introduction):

শিক্ষা হৈছে এক বিবাহাত্মীন আৰু অন্তৰীণ জীৱনযোৰা প্ৰক্ৰিয়া। এই প্ৰক্ৰিয়া শিশুৰ বা যেনো ব্যক্তিৰ জন্ম আৰম্ভণিৰ পৰা মৃত্যুৰ আগৰম্ভণিকৈ অৱ্যাহত থাকে। ব্যক্তিয়ে জীৱনৰ প্ৰত্যেকটো মূহুৰ্ত্তৰ পৰা লাভ কৰা বিভিন্ন জ্ঞান, অভিজ্ঞতা সমূহৰে শিক্ষা বুজিব পাৰি।

“শিক্ষাৰ দ্বাৰা হাই শিশুৰ শৰীৰ, মন আৰু আশাৰ সৰ্বভোক্ষী বিকাশকে বুজো।”

— মহাত্মা গান্ধী।

“শিক্ষাই হৈছে আঁতৰ বৰ আৰু সত্যৰ আৱিষ্কাৰ কৰে।”

— চক্ৰেটিছ।

“শিক্ষা হৈছে অবিচলভাৱে গোটেই জীৱনব্যাপী চলি থকা এটা প্ৰক্ৰিয়া। অভিজ্ঞতাৰ অবিৰত পুনৰ গঠন প্ৰক্ৰিয়াই শিক্ষা।”

— জন ডিউই।

ওপৰৰ সংজ্ঞাসমূহ বিশ্লেষণ কৰি বৰ পাৰো যে, শিক্ষা হৈছে এনে এক প্ৰক্ৰিয়া যি মনৰ অজ্ঞান আকাৰ নিৰ্মূল কৰি জ্ঞানৰ দোহৰ বিমায়। শিক্ষাই শিশুৰ বা ব্যক্তিৰ শাৰীৰিক, জ্ঞানাত্মিক, নৈতিক, বৌদ্ধিক, আবেগিক, সামাজিক, স্বাধীনতা, অৰ্থনৈতিক, সংস্কৃতিক আদি সকলো দিশৰ পৰিপূৰ্ণ বিকাশ সাধন কৰে।

০ শিক্ষাৰ প্ৰকাৰ (Types of Education):

সাধাৰণতে শিক্ষাব্যৱস্থাৰ প্ৰকাৰ তিনিটা— আনুষ্ঠানিক শিক্ষা, অনানুষ্ঠানিক শিক্ষা আৰু অসংগঠিত শিক্ষা।

Questionnaire

Dear participant,

I am Kasturi Borgohain, student of education Department, kamargaon college, Golaghat going to conduct a project work on topic. "A study on views of undergraduate level students towards the four year undergraduate programme special reference to kamargaon college, Golaghat" as a part of our syllabus. So here by I would like to request you to kindly co-operate me by provide some required information needed for the study. There are total 25 questions in the questionnaire related to the topic. You are requested to response against each question freely without any hesitation.

(This information will only be used for the project work purpose).

শিক্ষার্থীৰ নাম :-

বয়স :-

যান্মাসিক :-

লিংগ :-

১) তুমি চাৰিবছৰীয়া স্নাতক পৰ্যায় পাঠ্যক্ৰম ধাৰণাটোৰ লগত পৰিচিত নে?

হয়

☐

নহয়

☐

২) যদি পৰিচিত হয়, তেন্তে তাৰ ওপৰত এক চমু বিৱৰণ দিবা নেকি?

৩) চাৰিবছৰীয়া স্নাতক পৰ্যায়ৰ পাঠ্যক্ৰম ধাৰণাটোৰ সৈতে একমত হয় নে?

হয়

☐

নহয়

☐

৪) যদি হয়, কিয় তুমি উক্ত ধাৰণাটোৰ লগত একমত?

৫) চাৰিবছৰীয়া স্নাতক পৰ্যায়ৰ পাঠ্যক্ৰম তোমালোকৰ বাবে উপযোগী বুলি ভাবানে?

ভাবো

☐

নাভাবো

☐

৬) যদি উপযোগী বুলি ভাবা তেন্তে কেনেধৰণৰ উপযোগিতা আছে উল্লেখ কৰা।



৭) চাৰিবছৰীয়া স্নাতক পৰ্যায়ৰ পাঠ্যক্ৰমে তোমালোকৰ শৈক্ষিক বোজা বৃদ্ধি কৰিছে বুলি ভাবা নেকি?

ভাবো

☐

নাভাবো

☐

৮) যদি ভাবা, তেন্তে কেনেকৈ তুমি উক্ত পৰিস্থিতিটোৰ সৈতে মোকামিলা কৰিবলৈ চেষ্টা কৰা।

৯) তুমি তোমালোকৰ পাঠ্যক্ৰমক লৈ সন্তুষ্ট হয় নে?

হয়

☐

নহয়

☐

১০) যদি নহয়, কিয় পাঠ্যক্ৰমক লৈ সন্তুষ্ট নহয় উল্লেখ কৰা।

১১) পূৰ্বৰ তিনিবছৰীয়া স্নাতক পৰ্যায় মূল্যাংকন পদ্ধতিতকৈ এতিয়াৰ চাৰিবছৰীয়া স্নাতক পৰ্যায়ৰ পাঠ্যক্ৰম পদ্ধতিটো সুবিধাজনক বুলি ভাবানে?

ভাবো

☐

নাভাবো

☐

১২) কিয় সুবিধাজনক বুলি ভাবা / নাভাবা, উল্লেখ কৰা।

১৩) চাৰিবছৰীয়া স্নাতক পৰ্যায়ৰ পাঠ্যক্ৰম ভৱিষ্যতলৈও প্ৰচলিত হৈ থকাটো বিচাৰা নে?

বিচাৰো

☐

নিবিচাৰো

☐

১৪) কিয় প্ৰচলিত হৈ থকাটো বিচাৰা / নিবিচাৰা, উল্লেখ কৰা।

১৫) চাৰিবছৰীয়া স্নাতক পৰ্যায় পাঠ্যক্ৰমৰ জৰিয়তে শিক্ষা গ্ৰহণ কৰাত সমস্যাৰ সৃষ্টি হৈছে বুলি তুমি ভাবা নেকি?

ভাবো

☐

নাভাবো

☐

১৬) যদি সমস্যাৰ সম্মুখীন হৈছে, কেনেধৰণৰ সমস্যাৰ সম্মুখীন হৈছে উল্লেখ কৰিবা নেকি?

১৭) সময়ৰ তুলনাত তোমালোকৰ পাঠ্যক্ৰমখন দীঘলীয়া যেন অনুভৱ হৈছে নেকি?

হয়

নহয়

১৮) পাঠ্যক্ৰম আয়ত্ব কৰাৰ ক্ষেত্ৰত তুমি বোজা বা চাপ অনুভৱ কৰিছা নেকি ?

কৰিছো

নাই কৰা

১৯) চাৰিবছৰীয়া স্নাতক পৰ্যায়ৰ পাঠ্যক্ৰম প্ৰয়োগ হোৱাৰ ফলত তোমালোকৰ অৱসৰ সময় কম হৈছে বুলি ভাবা নেকি?

ভাবো

নাভাবো

২০) তুমি নিজৰ পছন্দ অনুসৰি বিষয় বাছনি কৰাৰ ক্ষেত্ৰত সমস্যাৰ সন্মুখীন হৈছে নেকি ?

হয়

নহয়

২১) যদি হৈছে, কেনেধৰণৰ সমস্যাৰ সন্মুখীন হৈছা উল্লেখ কৰা।

২২) চাৰিবছৰীয়া স্নাতক পৰ্যায়ৰ পাঠ্যক্ৰমে তোমালোকৰ অধিক পৰীক্ষা কেন্দ্ৰিক কৰি তুলিছে বুলি ভাবা নেকি?

ভাবো

নাভাবো

২৩) যদি ভাবা, এই সম্পৰ্কে উল্লেখ কৰা।

২৪) এই পাঠ্যক্ৰম প্ৰয়োগ হোৱা ফলত অৰ্থনৈতিক কাৰকে সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰিছে বুলি ভাবা নেকি?

ভাবো

নাভাবো

২৫) যদি ভাবা, কেনেধৰণৰ সমস্যা হৈছে উল্লেখ কৰা।

**A STUDY ON THE IMPACT OF ANGANWADI CENTRE ON CHILDREN'S ALL ROUND
DEVELOPMENT SPECIAL REFERENCE TO RANGAGORA CLUSTER UNDER
BOKAKHAT SUB-DIVISION, GOLAGHAT DISTRICT**

A Project Report Submitted to the Department of Education

**Kamargaon College, Golaghat
(Under Dibrugarh University)**

**for partial fulfillment of the requirements for the degree of Bachelor of Arts
in
Education**

30.4.24
GP.



**Submitted to
Department of Education
Kamargaon College**

Under the Supervision

**Mr. Punendra Das
Assistant Professor
Department of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam**

Submitted By

**Niha Bauri
Roll No. 27010102
Registration No. S2122207
B.A 6th Semester
Kamargaon College**



বিষয়সূচী

১) প্রাথমিক পদ

২) মূলভাগ পদ

ক্রমিক	প্রধান শিরোনাম	পৃষ্ঠানং
১	আমন্ত্রণ (Introduction)	১-৩
২	ভূমিকা (Background of the study)	৩-৪
৩	ভূমিকা (Rational of the study)	৫
৪	ভূমিকা (Objective of the study)	৬
৫	সীমাবদ্ধতা (Delimitation)	৬
৬	বিশেষণ (Methodology)	৬
	৬.১ পদ্ধতি (Method)	৬-৭
	৬.২ জনসংখ্যা (Population)	৭
	৬.৩ নমুনা (Sample and Sampling Technique)	৭
	৬.৪ সরঞ্জাম ব্যবহার (Tools use)	৭-৮
	৬.৫ পরিসংখ্যানিক পদ্ধতি (Statistical Technique)	৮
৭	তথ্য বিশ্লেষণ ও ব্যাখ্যা (Analysis and Interpretation)	৮-১৬
৮	ফলাফল (Result)	১৭-১৮
৯	সুপারিশ (Suggestion)	১৯
১০	সারসংক্ষেপ (Conclusion)	২০
১১	প্রাসঙ্গিক গ্রন্থ (References)	২১

Interview Schedule

Respected Teacher,

I am **Niha Bauri**, Student of Education Department, Kamargaon College, Golaghat going to conduct a project work on the topic "A Study on the impact of Anganwadi Centre on ^{Children's} All Round Development Special reference to Rangagora Cluster under Bokakhat Sub Division, Golaghat District." So here by I would like to request you to kindly co-operate me by provide some required information needed for the study. There are total 17 questions in the questionnaire related to the topic. You are requested to response against each question freely without any hesitation.

(Your all information will only be used for the project work purpose)

অংগনবাদী কেন্দ্ৰৰ নাম:-

শিক্ষয়িত্ৰীৰ নাম:-

শিক্ষাগত অৰ্হতা:-

লিংগ:-

১) শিশুৰ সৰ্বতোমুখী দিশৰ বিকাশত অংগনবাদী শিক্ষাই প্ৰভাৱ পেলায় বুলি আপুনি ভাৱেনে?

ভাৱে

নাভাৱে

২) আপোনালোকে শিশু সকলৰ সুস্থ শাৰিৰীক বিকাশ সাধনৰ বাবে কি কি পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰে?

৩) শিশুৰ বৌদ্ধিক ক্ষমতাৰ বিকাশ সাধনৰ বাবে আপোনালোকে কি কি ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰে?

৪) সকলো শিশুকে অংগনবাদী শিক্ষা গ্ৰহণ কৰাতো প্ৰয়োজনীয় বুলি আপুনি ভাৱেনে?

ভাৱে

নাভাৱে



৫) অংগনবাদী শিক্ষাই শিশুৰ সূচৰিত্ৰ গঠনত সহায় কৰেনে?

কৰে

☐

নকৰে

☐

৬) প্ৰাথমিক শিক্ষা গ্ৰহণৰ বাবে অংগনবাদী শিক্ষাই শিশুসকলৰ সক্ষমকাৰী তোলে বুলি আপুনি ভাবেনে?

ভাবো

☐

নাভাবো

☐

৭) অংগনবাদী কেন্দ্ৰত শিশুসকলৰ সুস্বাস্থ্য ৰক্ষাৰ বাবে বিভিন্ন ধৰনৰ পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰেনে?

৮) শিশুসকলক ভৱিষ্যতে সু-নাগৰিক হিচাপে গঢ়ি তোলাত অংগনবাদী শিক্ষাই প্ৰভাৱ পেলায় বুলি আপুনি ভাবেনে?

ভাবো

☐

নাভাবো

☐

৯) বৰ্তমান সময়ৰ লগত খাপ খাব পৰাকৈ অংগনবাদী শিক্ষা শিশুসকলৰ বাবে উপযোগী নে?

১০) আপোনালোকে সকলো শিশুক ব্যক্তিগত পাঠ্যক্ৰম অনুসৰি যল্ল লোৱা আৰু শিক্ষা দিয়াত ব্যৱস্থা কৰেনে?

কৰে

☐

নকৰে

☐

১১) আপোনাৰ মতে অংগনবাদীৰ শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য কি?



১২) শিক্ষণৰ বাবে আপুনি কেনেবোৰ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰে, তাৰে দুটামান উল্লেখ কৰিব?

১৩) আপোনালোকৰ শিক্ষণ পদ্ধতিটোৰ ভিতৰত কোনটো পদ্ধতি আটাইতকৈ বেছি উপযোগী বুলি ভাবে?

ভাবো

নাভাবো

১৪) শিশুৰ সৃজনী প্ৰতিভা বিকাশৰ বাবে আপুনি শৈক্ষিক ক্ৰীড়াৰ আয়োজন কৰেনে?

কৰো

নকৰো

১৫) আপুনি শিশুসকলক গৃহকাৰ্য হিচাপে কেনে ধৰনৰ ক্ৰিয়া-কলাপ প্ৰদান কৰে?

১৬) আপুনি ব্যৱহাৰ কৰা শিক্ষণ পদ্ধতি সমূহে শিশুৰ সৰ্বাংগীন বিকাশ সাধন কৰিব বুলি ভাবেনে?

ভাবো

নাভাবো

১৭) আপোনালোকে শিক্ষণ পদ্ধতি বোৰৰ ভিতৰত শিশুসকলক কোনটো প্ৰতি বেছিকৈ আকৃষ্ট হোৱা দেখিবলৈ পাইছে?

A STUDY ON EDUCATIONAL AWARENESS OF TEA GARDEN PEOPLE UNDER RONGAGORA TEA-ESTATE OF BOKAKHAT SUB-DIVISION, GOLAGHAT DISTRICT

A Project Report Submitted to the
Department of Education
Kamargaon College, Golaghat
(Under Dibrugarh University)

For Partial fulfillment of the requirement for the degree of
Bachelor of Arts

In
Education



Under the Supervision
Mr. Punendra Das
Assistant Professor
Department Of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam

Submitted By
Pallabi Mal
Roll No. 27010104
Registration No. S2122224
B.A 6th Semester
Kamargaon College
Golaghat-785619



বিষয়সূচী

- ক) প্রকল্পের পদ
খ) কৃতজ্ঞতা পদ

প্রধান ক্রিয়াকলাপ	পৃষ্ঠা নং
১. আবেদন	১-৬
১.১ অবেদনের প্রকল্প	৭
১.২ অবেদনের উদ্দেশ্য	৮
১.৩ অবেদনের সীমাবদ্ধতা	৮
২. অবেদনের দায়িত্ব	৮-১০
৩. কার্যসম্পাদন	১০
৩.১ দায়িত্ব ব্যবহার	১১
৩.২ জনসংখ্যা	১১
৩.৩ নমুনা আওতা নমুনা বাস্তব দায়িত্ব	১১
৩.৪ সংশ্লিষ্ট ব্যবহার	১২
৪. তত্ত্ব বিজ্ঞান আওতা ব্যাখ্যা	১৩-১৪
৫. ফলাফল	১৫-১৬
৬. দায়িত্ববাহী	১৬
৭. সামগ্রিক	১৭-১৮
৮. প্রকল্পের দায়িত্ব	১৮-১৯

1) আৱস্থান (Introduction):-

শিক্ষা হৈছে আৱশ্যকতা আৱৰণ কৰা এক ক্ৰিয়া। শিক্ষাৰ-অৰ্থত বক্তৃত্ব-দৰিদ্ৰতাৰ-লগত-নিজকে ভাল ধৰাই-লব-পাৰে। জানুৱাৰ অন্তৰ্ভুক্তি-জালক-শক্তিৰ-বিকাশ হৈছে শিক্ষা। শিক্ষা হৈছে এক এক ক্ৰিয়া যাৰ-অন্তৰ্ভুক্ত-শিক্ষাৰ-দৈৰ্ঘ্য, জালক, অধ্যাত্মিক-অকলো-অৱগত-বিকাশ-অধীন-অন্তৰ্ভুক্ত-হৈ-উঠে। শিক্ষা হৈছে এক-দৈৰ্ঘ্য-জীৱনধাৰা-ক্ৰিয়া। যি-ব্যক্তি-জন্মৰ-মূহূৰ্ত্তৰ-দ্বাৰা-মূহূৰ্ত্ত-দৰ্ঘ্য-শিক্ষা-অন্তৰ্ভুক্ত-হৈ-থাকে। বক্তৃত্ব-আৱৰণ-কৰা-জালক-হৈছে-শিক্ষা। বহুল-অৰ্থত-শিক্ষা-হৈছে এক-আধ্যাত্মিক-ক্ৰিয়া। অজ্ঞান-অকলো-বিকাশ-অন্তৰ্ভুক্ত-লগত-জানুৱাৰ-অন্তৰ্ভুক্ত-হৈ-থাকে। সেয়েহে-অজ্ঞান-লগত-অকা-কৃতঃ-ক্ৰম-অন্তৰ্ভুক্ত-এক-ব্যক্তিৰ-শিক্ষা-কৰি-তোলে। বহুল-অৰ্থত-শিক্ষাক-এক-ব্যক্তি-বিকাশ-বুদ্ধি-জনা-যায়। শিক্ষাই-জানুৱাৰ-অন্তৰ্ভুক্ত-চিন্তা-আৰু-জীৱন-অন্তৰ্ভুক্ত-দায়-অন্তৰ্ভুক্ত-কৰা-অন্তৰ্ভুক্ত-কৰে। শিক্ষাই-জানুৱাৰ-অন্তৰ্ভুক্ত-লগত-বিলম্ব-অন্তৰ্ভুক্ত-দায়-আন্তৰ্ভুক্ত-নিজ-অন্তৰ্ভুক্ত-কৰে। সেয়ে-শিক্ষা-জানুৱাৰ-জীৱন-

Interview Scheduled

Dear Participant

I am Pallabi Mal, student of education Department, Kamargaon College, Gola-ghat going to conduct a project work on the topic "A study an educational Awarness of Tea garden people under Rongagora Tea-Eestate of Bokakhat Sub-Division, Golaghat District" As a part of our syllabus so here by I would like to request you to kindly co-operate me by provide some required information needed for the study. There are 18 queastion in the questionnaire related to the topic. You are requested to response against each question freely without any hesitation. (This information will only be used for the project work purpose.)

নাম :

বয়স :

লিংগ :

শিক্ষাগত অৰ্হতা :

১.আমাৰ জীৱনত প্ৰয়োজন হোৱা বিভিন্ন উপাদান বিলাকৰ দৰে শিক্ষাকো এক প্ৰয়োজনীয় উপাদান বুলি আপুনি ভাবেনে ?

হয় ☐ নহয় ☐

যদি ভাৱে তেন্তে কিয় শিক্ষাক জীৱনৰ এক প্ৰয়োজনীয় উপাদান বুলি ভাৱে।

২. সন্তানৰ শিক্ষাৰ অগ্ৰগতিৰ বুজ লবলৈ আপুনি মাজে সময়ে বিদ্যালয় যায় নে ?

হয় ☐ নহয় ☐

৩.আপুনি সন্তানক নিতৌ বিদ্যালয়লৈ পঠিয়াই নে ?

হয় ☐ নহয় ☐

যদি ভাৱে তেন্তে কিয় সন্তানক নিতৌ বিদ্যালয় পঠিয়াব লাগে বুলি ভাৱে।

৪. শিক্ষাৰ অগ্ৰগতিৰ বুজ লবলৈ আপুনি মাজে সময়ে সন্তানৰ পঢ়াৰ মেজত আলোচনাত বহে নে ?

হয় ☐ নহয় ☐

৫. সন্তানৰ বিদ্যালয়ত অনুষ্ঠিত হোৱা যিকোনো ধৰণৰ শিক্ষামূলক অনুষ্ঠানত আপুনি অংশগ্ৰহণ কৰে নে ?

হয় ☐ নহয় ☐

৬. ল'ৰাৰ দৰে ছোৱালীকো সমানে শিক্ষা দিয়াটো আপুনি প্ৰয়োজন বুলি ভাৱে নে ?

হয় ☐ নহয় ☐

যদি ভাৱে তেন্তে কিয় ল'ৰাৰ দৰে ছোৱালীকো সমানে শিক্ষা দিয়াটো প্ৰয়োজন বুলি ভাৱে।

৭. শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত ঘৰুৱা পৰিৱেশত সন্তানক আপুনি মাজে সময়ে উৎসাহ জগাইছে নে ?

হয় ☐ নহয় ☐

৮. আপোনাৰ এলেকাত যিকোনো ধৰণৰ শৈক্ষিক অনুষ্ঠান কৰিবলৈ আগ্ৰহী নে ?

হয় ☐ নহয় ☐

যদি ভাৱে তেন্তে কিয় আপোনাৰ এলেকাত শিক্ষা মূলক অনুষ্ঠান প্ৰতিষ্ঠা কৰিবলৈ আপুনি আগ্ৰহী ?



৯. সন্তানৰ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী দৰে অভিভাৱক সকলৰো সমানে দায়িত্ব, কৰ্তব্য আছে বুলি ভাৱেনে ?

হয় ☐ নহয় ☐

যদি ভাৱে তেন্তে কিয় শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ দৰে অভিভাৱক সকলৰো সমানে দায়িত্ব, কৰ্তব্য আছে বুলি ভাৱে ?

১০. শিক্ষাৰ নামত অৱ্যবহত টকা পইচা খৰচ কৰাতকৈ সন্তানক যিকোনো ধৰণৰ উপাৰ্জনমুখী কামত নিয়োগ কৰাটো উচিত বুলি আপুনি ভাৱে নেকি ?

হয় ☐ নহয় ☐

যদি ভাৱে তেন্তে কিয় সন্তানক উপাৰ্জন মুখী কামত নিয়োগ কৰিব লাগে বুলি ভাৱে ?

১১. আপুনি শিক্ষাৰ লগত জড়িত চৰকাৰৰ বিভিন্ন শিক্ষামূলক আঁচনি সমূহৰ বিষয়ে জানেনে ?

হয় ☐ নহয় ☐

যদি জানে তেন্তে শিক্ষাৰ লগত জড়িত কেইখনমান আঁচনিৰ নাম উল্লেখ কৰক।

১২. আপুনি সৰ্বশিক্ষা অভিযানৰ বিষয়ে জানেনে ?

হয় ☐ নহয় ☐

যদি জানে সৰ্বশিক্ষা অভিযান মানে কি আলোচনা কৰক।

১৩. আপোনাৰ সন্তানে বিদ্যালয়ৰ পৰা বিনামূলীয়া পাঠ্যপুথি পাইছেনে ?

হয় ☐ নহয় ☐

১৪. আপোনাৰ সন্তানে নামভৰ্তি মাচুলৰ বেহাই পাইছেনে ?

হয় ☐ নহয় ☐

১৫. আপোনাৰ সন্তানে বিদ্যালয়ৰ পৰা বিনামূলীয়া ইউনিফৰ্মৰ সুবিধা পাইছেনে ?

হয় ☐ নহয় ☐

১৬. আপোনাৰ ল'ৰা ছোৱালীয়ে বিদ্যালয়ৰ পৰা বিনামূলীয়া চাইকেল পাইছেনে ?

হয় ☐ নহয় ☐

১৭. আপোনাৰ সন্তানে চৰকাৰে আগঢ়োৱা যিকোনো Pre-matric scholarship, post matric scholarship পাইছেনে ?

হয় ☐ নহয় ☐

১৮. আপোনাৰ সন্তানে বিদ্যালয়ত কম্পিউটাৰ প্ৰশিক্ষণৰ সুবিধা লাভ কৰিছেনে ?

হয় ☐ নহয় ☐



**A Study on Impact of Secondary Education on the Social
development of adolescents in Kaziranga Da' Gaon
Village of Golaghat District.**

A Project Report submitted in partial fulfilment of the requirements for the
degree of

BACHELOR OF ARTS in Education

Under

Dibrugarh University



Submitted to

**Department of Education
Kamargaon College, Golaghat**

Supervisor:
Shamin K. Juna
Assistant Professor
Department of Education
Kamargaon College

Submitted by:
Preetiksha Nath
Roll No:- 27010107
Registration No:- 92122246
B.A. 6th Semester
Education Department

April 2024.



বিষয়সূচী

১। প্রকাস্যাদা পত্র	
২। কৃষ্ণকোষ সূচী	
প্রবীণ মিতাল	মুদ্রণ নং
১। মিতাল	১
১.০০/মিতাল	১-৩
২.০০/ লক্ষ্য আৰু উদ্দেশ্য	৩
৩.০০/ অধ্যয়নৰ পদ্ধতি	৩-৪
৩.১/ পদ্ধতি	৩-৪
৩.২/ আদিলো	৩-৪
৩.৩/ জনসংখ্যা	৩-৪
৩.৪/ লক্ষ্য	৩-৪
৩.৫/ অধ্যয়নৰ সীমাবদ্ধতা	৩-৪
৪.০০/ অধ্যয়নৰ গুণগত	৫-৭
৫.০০/ তথ্য বিশ্লেষণ	৭-১৪
৬.০০/ অধ্যয়নৰ ফলাফল	১৫-১৬
৭.০০/ পৰামৰ্শ	১৭-১৯
৮.০০/ সাক্ষাৎ	১৯-২১
৯.০০/ মূল তালিকা	২১-২২
১০.০০/ সাক্ষাৎকার আৰু প্ৰতিকৰণ সূচী	২৩-২৪

গোলাঘাট জিলাৰ কাউন্সিলৰ দ্বাৰা গঠিত কৰা
সকলৰ সামাজিক বিকাশত সাৰ্বাধিক ক্ষিষ্ণ
প্ৰণালী : এক অধিবেশন

১০০০

গোৱাৰ্হী : Introduction :-

সাৰ্বাধিক ক্ষিষ্ণ হৈ প্ৰাথমিক আৰু উচ্চ ক্ষিষ্ণ
মাডাৰ চাবিকাঠি। বহুসকলি কালৰ কাৰে যি ব্যৱস্থা
গ্ৰহণ কৰা হয় সেই ক্ষিষ্ণক সাৰ্বাধিক ক্ষিষ্ণ
হোৱা হয়। সাৰ্বাধিক ক্ষিষ্ণ আন্দোলনক মুম্বাই
-ৰ আন্দোলন হিচাপেও জনা যায় কিয়নো ১৯৬৮
চনৰ ২৩ ছেপ্তেম্বৰত ৬° লক্ষ্মণদাসী মুম্বাই
-ৰ নেতৃত্বত এই আন্দোলন গঠন হয়। বৰ্তমানৰ
সাৰ্বাধিক ক্ষিষ্ণ ১৬-১৬ বছৰৰ বয়স ১৭-১৮
বছৰীয়া সাৰ্বাধিক ক্ষিষ্ণ প্ৰদান কৰা হয়। এই
আন্দোলন ব্যক্তিগত বিকাশ সাধন কৰে। নেতৃত্ব
প্ৰশিক্ষণ, গণতান্ত্ৰিক নীতি বিকল্পৰ বাৰণ, চৰিত্ৰ
গঠনৰ ক্ষিষ্ণ আৰু ব্যক্তিগত ক্ষিষ্ণক
লক্ষ্য হিচাপে দিও কৰে। সাৰ্বাধিক ক্ষিষ্ণক দুটা
ভাগত ভাগ কৰা হৈছে অধীক্ষণ :-

- ১। উচ্চ সাৰ্বাধিক
- ২। উচ্চতৰ সাৰ্বাধিক

সন্মানীয় শিক্ষাওকসকল, মই শ্রীমতী প্রীতিক্ষা নাথ, কমাৰগাঁও মহাবিদ্যালয়ৰ স্নাতক ষষ্ঠ
 ষষ্ঠ ষাণ্মাসিকৰ শিক্ষাতত্ত্ব বিভাগৰ এগৰাকী ছাত্ৰী। আপোনালোকক জনাওঁ যে আমাৰ শিক্ষাতত্ত্ব বিভাগৰ
 সামাজিক বিকাশত মাধ্যমিক শিক্ষাৰ প্ৰভাৱ - এক অধ্যয়ন শীৰ্ষক এটি প্ৰকল্প প্ৰস্তুত কৰিবলৈ
 আগবাঢ়িছো। গতিকে ইয়াৰ জৰিয়তে আপোনালোকক অনুৰোধ কৰিব বিচাৰিছো যে এই প্ৰকল্পটো
 সম্পন্ন কৰাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰয়োজনীয় তথ্যসমূহ সংগ্ৰহ কৰিবলৈ মোক সহায় সহযোগিতা আগবঢ়াই
 কৃতৰ্থ কৰে যেন। ইয়াৰ বাবে মই আপোনাৰ ওচৰত চিৰকৃতজ্ঞ হৈ ব'ম। ধন্যবাদেৰে -

শিক্ষক / শিক্ষয়িত্ৰীৰ নাম -

বয়স-

লিংগ -

প্ৰশ্নাৱলী -

১. আপোনাৰ বিদ্যালয়খনৰ কিশোৰসকলৰ সামাজিক বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত আপুনি সচেতন নে ?
 ক. হয় খ. নহয়
২. কিশোৰসকলে সন্মুখীন হোৱা সামাজিক সমস্যাসমূহৰ বিষয়ে আপুনি কেতিয়াবা বুজিবলৈ
 চেষ্টা কৰিছে নে ?
 ক. কৰিছো খ. নাইকৰা
৩. কিশোৰসকলৰ সামাজিক জ্ঞান প্ৰদানৰ সময়ত আপুনি কোনো সমস্যাৰ সন্মুখীন হৈছে নেকি ?
 ক. হৈছো খ. নাইহোৱা
৪. যদি হৈছে, তেন্তে এই সমস্যাসমূহৰ বিষয়ে অলপ ক'ব নেকি ?
৫. আপুনি আপোনাৰ বিদ্যালয়ৰ কিশোৰসকলৰ কেতিয়াবা ঋণাত্মক দিশৰ প্ৰভাৱ পৰা দেখা
 পাইছে নেকি ?
 ক. পাইছো খ. নাইপোৱা
৬. আপুনি কিশোৰসকলক উপযুক্ত শিক্ষণ পদ্ধতি প্ৰয়োগ কৰি জ্ঞান দিব পাৰিছে নে ?
 ক. পাৰিছো খ. নাইপৰা
৭. আপুনি আপোনাৰ বিদ্যালয়খনৰ মাধ্যমিক শিক্ষাৰ শিক্ষণ পদ্ধতিৰ সমস্যাসমূহৰ সমাধানৰ
 ক্ষেত্ৰত কিবা ব্যৱস্থা অৱলম্বন কৰিছে নে ?
 ক. কৰিছো খ. নাইকৰা
৮. যদি কৰিছে, তেন্তে কেনেধৰণৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিছে অলপ ক'ব নেকি ?
৯. আপোনাৰ এই ব্যৱস্থাৰ দ্বাৰা কিশোৰসকল উপকৃত হৈছে নে ?
 ক. হৈছে খ. নাইহোৱা
১০. আপুনি কিশোৰসকলক কি পদ্ধতিৰ প্ৰয়োগ কৰি শিক্ষা প্ৰদান কৰিছে ?

সাক্ষাৎকাৰ আৰু প্ৰশ্নকৰণ সূচী (ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে)

মৰমৰ ভাইটি / ভনীতিসকল, মই শ্ৰীমতী প্ৰীতিজ্ঞা নাথ, কমাৰগাঁও মহাবিদ্যালয়ৰ স্নাতক সৰ্ব
দলনিকৰ শিক্ষাতত্ত্ব বিভাগৰ এগৰাকী ছাত্ৰী। তোমালোকক জনাওঁ যে আমাৰ শিক্ষাতত্ত্ব বিভাগৰ সৰ্ব
দলনিকৰ পাঠ্যক্ৰমৰ এক অংশ হিচাপে গোলাঘাট জিলাৰ কাজিৰঙা দ' গাওঁ গাঁৱৰ কিশোৰসকলৰ
সামাজিক বিকাশত মাধ্যমিক শিক্ষাৰ প্ৰভাৱ, এক অধ্যয়ন শীৰ্ষক এটি প্ৰকল্প প্ৰস্তুত কৰিবলৈ
আগবাঢ়িলো। গতিকে ইয়াৰ জৰিয়তে তোমালোকক অনুৰোধ কৰিব বিচাৰিছো যে এই প্ৰকল্পটো সম্পন্ন
কৰাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰয়োজনীয় তথ্যসমূহ সংগ্ৰহ কৰিবলৈ মোক সহায় সহযোগিতা আগবঢ়াই কৃতজ্ঞ কৰে যেন
। ইয়াৰ বাবে মই তোমালোকৰ ওচৰত চিৰকৃতজ্ঞ হৈ ৰ'ম। ধন্যবাদেৰে -

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ নাম -

বয়স -

লিংগ -

প্ৰশ্নাবলী -

১. সামাজিক সমাযোজন কৰাৰ ক্ষেত্ৰত তুমি কেতিয়াবা সমস্যাৰ সন্মুখীন হৈছা নেকি?
ক. হৈছে খ. নাইহোৱা
২. তুমি সামাজিক বিকাশত শিক্ষা আহৰণ কৰাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰয়োজনীয়তা আছে বুলি ভাবানে?
ক. ভাবো খ. নাভাবো
৩. যদি প্ৰয়োজনীয়তা আছে বুলি ভাবা, তেন্তে কিয় ভাবা অলপ ক' বা নেকি ?
৪. সামাজিক বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত তোমাৰ পৰিয়ালৰ নাইবা বিদ্যালয়খনৰ ঋণাত্মক প্ৰভাৱ পৰিছে নেকি ?
ক. পৰিছে খ. নাইপৰা
৫. তুমি তোমাৰ বিদ্যালয়খনৰ সামাজিক দিশটোৰ পৰা উপকৃত হ' ব পাৰিছানে ?
ক. পাৰিছো খ. নাইপৰা
৬. তোমাৰ বিদ্যালয়খনৰ মাধ্যমিক শিক্ষাৰ শিক্ষণ পদ্ধতিসমূহ উন্নত বুলি ভাবানে ?
ক. ভাবো খ. নাভাবো
৭. তুমি তোমাৰ বিদ্যালয়খনৰ মাধ্যমিক শিক্ষাৰ শিক্ষণ পদ্ধতিৰ কিবা আসোঁৱাহ দেখা পাইছা নেকি ?
ক. পাইছো খ. নাইপোৱা
৮. তুমি তোমাৰ বিদ্যালয়খনৰ শিক্ষণ পদ্ধতিৰ দ্বাৰা উপকৃত হ' ব পাৰিছানে ?
ক. পাৰিছো খ. নাইপৰা
৯. তোমাৰ বিদ্যালয়ত মাধ্যমিক শিক্ষাত প্ৰয়োগ কৰা শিক্ষণ পদ্ধতিসমূহে ভাল প্ৰভাৱ পেলাইছে নে
বেয়া প্ৰভাৱ পেলাইছে ?
ক. ভাল প্ৰভাৱ পেলাইছে খ. বেয়া প্ৰভাৱ পেলাইছে
১০. যদি ভাল প্ৰভাৱ পেলাইছে, তেন্তে সেইসমূহৰ বিষয়ে অলপ ক' বা নেকি ?



A STUDY ON IMPACT OF GENDER DISPARITY ON EDUCATION IN RANGAGORA TEA GARDEN AREA OF GOLAGHAT DISTRICT

A Project Report Submitted to the
Department of Education
Kamargaon College, Golaghat
(Under Dibrugarh University)

In Partial fulfillment of the requirement for the degree of
Bachelor of Arts
In
Education



30.4.24
Shamima
CP.

Under the Supervision
Shamima Khanam Juna
Assistant Professor
Department of Education
Kamargaon College
Golaghat, Assam

Submitted By
Rashmi Mirdha
Roll No. 27010115
Registration No. S2122278
B.A 6th Semester
Kamargaon College
Golaghat-785619



ବିଷୟ ସୂଚୀ

- ୧/ ପ୍ରକାଶନା ପଦ୍ଧତି
- ୨/ ଲୋକନା ପଦ୍ଧତି
- ୩/ ବୃତ୍ତାନ୍ତ ସୂଚୀ

ପ୍ରମାଣ ନିମ୍ନ	ପୃଷ୍ଠା ନଂ
1. ଆବଶ୍ୟକତା	୧
(i) ଆବଶ୍ୟକତା ପଦ୍ଧତି	୨-୫
(ii) ଆବଶ୍ୟକତା ପଦ୍ଧତି	୫-୬
(iii) ଆବଶ୍ୟକତା ପଦ୍ଧତି	୬
(iv) ଆବଶ୍ୟକତା	୬
2. ଆବଶ୍ୟକତା ପଦ୍ଧତି	୭
3. ଆବଶ୍ୟକତା ପଦ୍ଧତି	୭
(i) ଆବଶ୍ୟକତା ପଦ୍ଧତି	୭
(ii) ଆବଶ୍ୟକତା	୮
(iii) ଆବଶ୍ୟକତା ଆବଶ୍ୟକତା ପଦ୍ଧତି	୮
(iv) ଆବଶ୍ୟକତା ଆବଶ୍ୟକତା ଆବଶ୍ୟକତା	୯
4. ଆବଶ୍ୟକତା ଆବଶ୍ୟକତା	୯-୧୦
5. ଆବଶ୍ୟକତା ଆବଶ୍ୟକତା	୧୧-୧୨
6. ଆବଶ୍ୟକତା ଆବଶ୍ୟକତା	୧୩

আৱহুতি (Introduction):

শিক্ষা হৈছে সমাজ আৰু ব্যক্তিৰ আচলগ্ন কৰি চলি থকা এটা প্ৰক্ৰিয়া, যিয়ে ব্যক্তি বা শিক্ষাৰ্থীৰ স্বাভাৱীন শিক্ষা সাধন কৰি তোলে। যাৰ ফলত ব্যক্তিয়ে নিজৰ জীৱনত সুখ আৰু জ্ঞান লাভ কৰিবলৈ সক্ষম হয়। শিক্ষাই মানুহৰ জীৱনত জ্ঞানৰ পোহৰ বিলাই প্ৰগতিৰ পথত তাত্ত্বিক নিষ্কাণ্ড সাহায্য কৰে। শিক্ষাই মানুহক নতুন চিন্তা আৰু জীৱনৰ নতুন পথৰ সন্ধান বহুত সহায় কৰে। সেয়ে শিক্ষাক মানুহৰ জীৱনৰ এক অপৰিহাৰ্য আংশ হিচাপে গণ্য কৰি পাৰি।

লিঙ্গ-বৈষম্যৰ অৰ্থ (Meaning of Gender Disparity):

লিঙ্গ-বৈষম্য আৰু সমাজৰ পাণ্ডু মানসিকতাৰ পৰিচয়ক পুৰুষ সন্তানক আৰ্থিক প্ৰাধান্য দিয়াৰ পৰা উৎপত্তি হোৱা অৰ্থ-সম্পদ ন্যায়সমুলক ওচৰা বন্দন সন্তানসকলক উদ্বলিত, পদচলিত কৰি তুলিছে। শিক্ষা-দীক্ষাৰ পৰা বঞ্চিত কৰণ, নিজৰ সিদ্ধান্ত গ্ৰহণৰ স্বাধীনতা নিদিয়া, জটিলতাৰ আৰু সমাজে নিৰ্দিষ্ট কৰা নীতি নিষেধ জালি দিয়া আদি বিভিন্ন ৰূপত নারী-অধিকাৰ হাৰ হুহু। আৰু সমাজত বহু বৈষম্যৰ পৰিচয় হৈছে লিঙ্গ-বৈষম্য বিৰাজমান। অতিশয় বিচ্ছিন্ন আশ্ৰয় লিঙ্গ-মাত্ৰে হোৱালীওকি লক্ষ্য সন্তানক বৈষম্য প্ৰদৰ্শন দিয়া দেখিবলৈ পোৱা যায়। ভাল-ভাল হোৱা বহু লৰাৰ ক্ষতি হোৱা, অৱস্থা বৰদৰ্শ কৰিলে লৰাকলক সৰুৰে

Interview Scheduled

Dear Participant

I am Rashmi Mirdha, student of education Department, Kamargaon College, Golaghat going to conduct a project work on the topic " A study on impact of garden Disparity on Education in Rangagora Tea garden area of Golaghat distric" As a part of our syllabus so here by I would like to request you to kindly co-operate me by provide some required information needed for the study .There are 21 Question in the questionnaire related to the topic. You are requested to response against each question freely without any hesitation.

(This information will only be used for the project work purpose)

নাম :

বয়স :

লিংগ :

শিক্ষাগত অর্হতা :

১. আপোনাৰ ছোৱালীজনীক বিদ্যালয়লৈ নিয়মিতভাৱে পঠিয়াই নে? হয় ☐ নহয় ☐
২. আপোনাৰ ল'ৰাজনক বিদ্যালয়লৈ নিয়মিতভাৱে পঠিয়াই নে? হয় ☐ নহয় ☐
৩. আপোনাৰ ছোৱালীজীয়ে ঘৰৰ কাম কাজত সহায় কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
৪. আপোনাৰ ল'ৰাজনে ঘৰৰ কাম কাজত সহায় কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
৫. আপোনাৰ ছোৱালীজনীয়ে ঘৰৰ কাম কৰোঁতে বিদ্যালয় ক্ষতি কৰিবলগীয়া হয় নেকি? হয় ☐ নহয় ☐
৬. আপোনাৰ ল'ৰাজনে ঘৰৰ কাম কৰোঁতে বিদ্যালয় ক্ষতি কৰিবলগীয়া হয় নেকি? হয় ☐ নহয় ☐
৭. আপুনি অধিক শিক্ষিত হলে আপোনাৰ জীৱন ধাৰনাৰ মানদণ্ড উন্নত হলে হেতেন বুলি ভাবে নে? হয় ☐ নহয় ☐
৮. আপুনি ল'ৰা আৰু ছোৱালীক সমানে গুৰুত্ব প্ৰদান কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
৯. আপুনি ল'ৰা আৰু ছোৱালীক সমানে শিক্ষিত হোৱাটো বিচাৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
১০. আপোনাৰ ছোৱালীজনীক আপুনি ভৱিষ্য উপযুক্ত বৃত্তিত নিযুক্ত হোৱাটো বিচাৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
১১. আপোনাৰ ল'ৰাজনক আপুনি ভৱিষ্য উপযুক্ত বৃত্তিত নিযুক্ত হোৱাটো বিচাৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
১২. আপোনাৰ ছোৱালীজনীক আপুনি যিকোনো বিষয়ত নিজৰ মত প্ৰকাশ কৰাৰ সুবিধা প্ৰদান কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
১৩. আপোনাৰ ল'ৰাজনক আপুনি যিকোনো বিষয়ত নিজৰ মত প্ৰকাশ কৰাৰ সুবিধা প্ৰদান কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
১৪. আপোনাৰ ছোৱালীজনীক আপুনি নিজৰ পছন্দ মতে বিদ্যালয় বাছনি কৰাৰ সুবিধা প্ৰদান কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
১৫. আপোনাৰ ল'ৰাজনক আপুনি আপুনি নিজৰ পছন্দ মতে বিদ্যালয় বাছনি কৰাৰ সুবিধা প্ৰদান কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
১৬. আপোনাৰ ছোৱালীজনীক আপুনি যিকোনো সামাজিক কাৰ্য্যবালিত অংশ গ্ৰহণৰ সুবিধা প্ৰদান কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
১৭. আপোনাৰ ল'ৰাজনক আপুনি যিকোনো সামাজিক কাৰ্য্যবালিত অংশ গ্ৰহণৰ সুবিধা প্ৰদান কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
১৮. আপোনাৰ ছোৱালীজনীক আপুনি বিদ্যালয়ৰ সহ পাঠ্য ক্ৰমিক কাৰ্য্যবালিত অংশ গ্ৰহণ কৰাৰ সুবিধা প্ৰদান কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
১৯. আপোনাৰ ল'ৰাজনক আপুনি বিদ্যালয়ৰ সহ পাঠ্য ক্ৰমিক কাৰ্য্যবালিত অংশ গ্ৰহণ কৰাৰ সুবিধা প্ৰদান কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
২০. আপোনাৰ ছোৱালীজনীক আপুনি শিক্ষামূলক ভ্ৰমণত যাবলৈ অনুমতি প্ৰদান কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐
২১. আপোনাৰ ল'ৰাজনক আপুনি শিক্ষামূলক ভ্ৰমণত যাবলৈ অনুমতি প্ৰদান কৰে নে? হয় ☐ নহয় ☐




Viva Voce Examination

B.A. 6th Semester (Honours)

Subject: Education

Paper- DSEED604 (Project Report)

Date: 30/04/2024

 GPS Map Camera

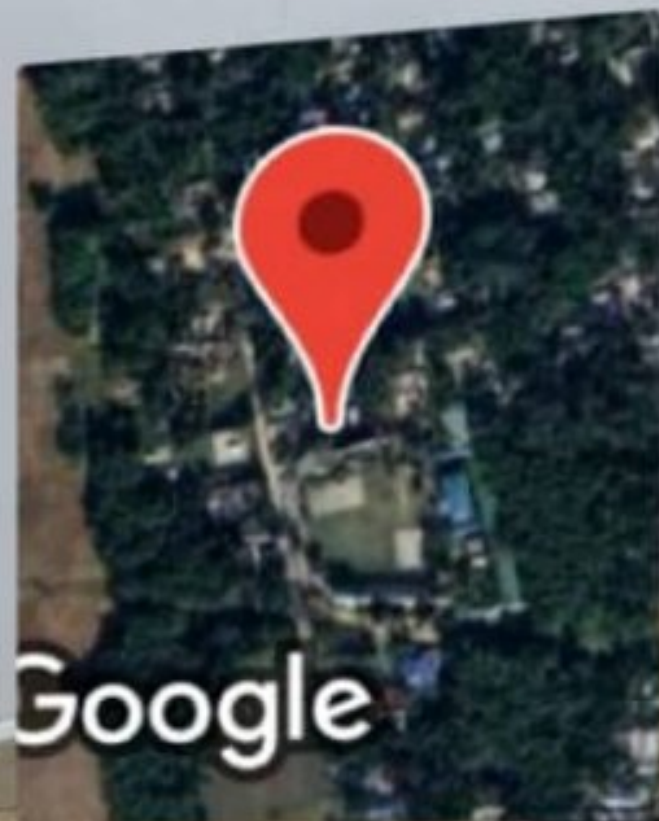
Dhodang, Assam, India

JQW5+7V8, Dhodang, Assam 785619, India

Lat 26.645802°


Long 93.759539°

30/04/24 09:21 AM GMT +05:30



Scanned with OKEN Scanner



 GPS Map Camera

Dhodang, Assam, India

JQW5+7V8, Dhodang, Assam 785619, India

Lat 26.645542°

Long 93.759929°

30/04/24 11:19 AM GMT +05:30


Google



GPS Map Camera



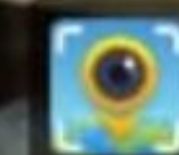
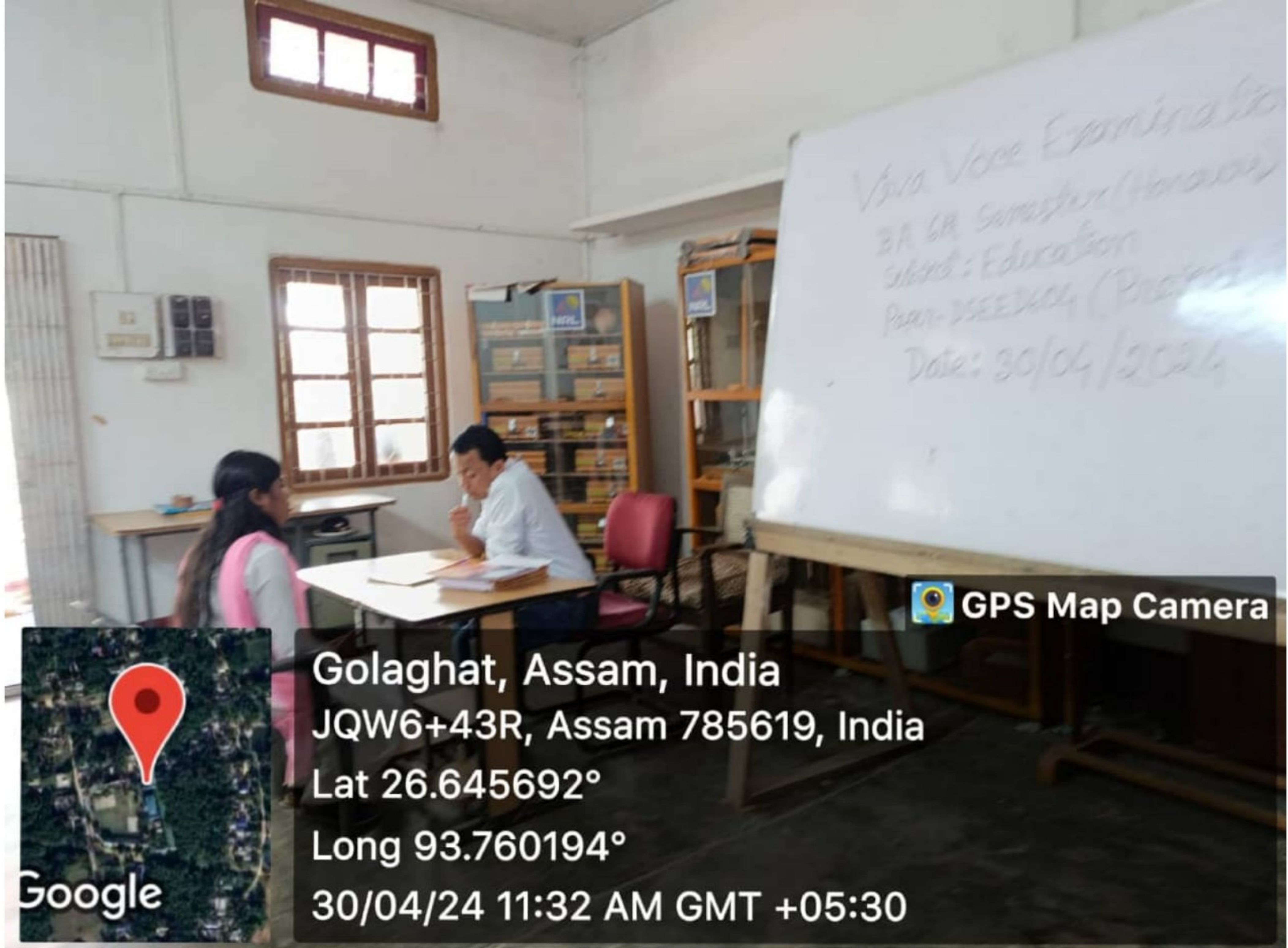
Google

Golaghat, Assam, India
JQW6+43R, Assam 785619, India
Lat 26.645678°
Long 93.760192°
30/04/24 11:14 AM GMT +05:30

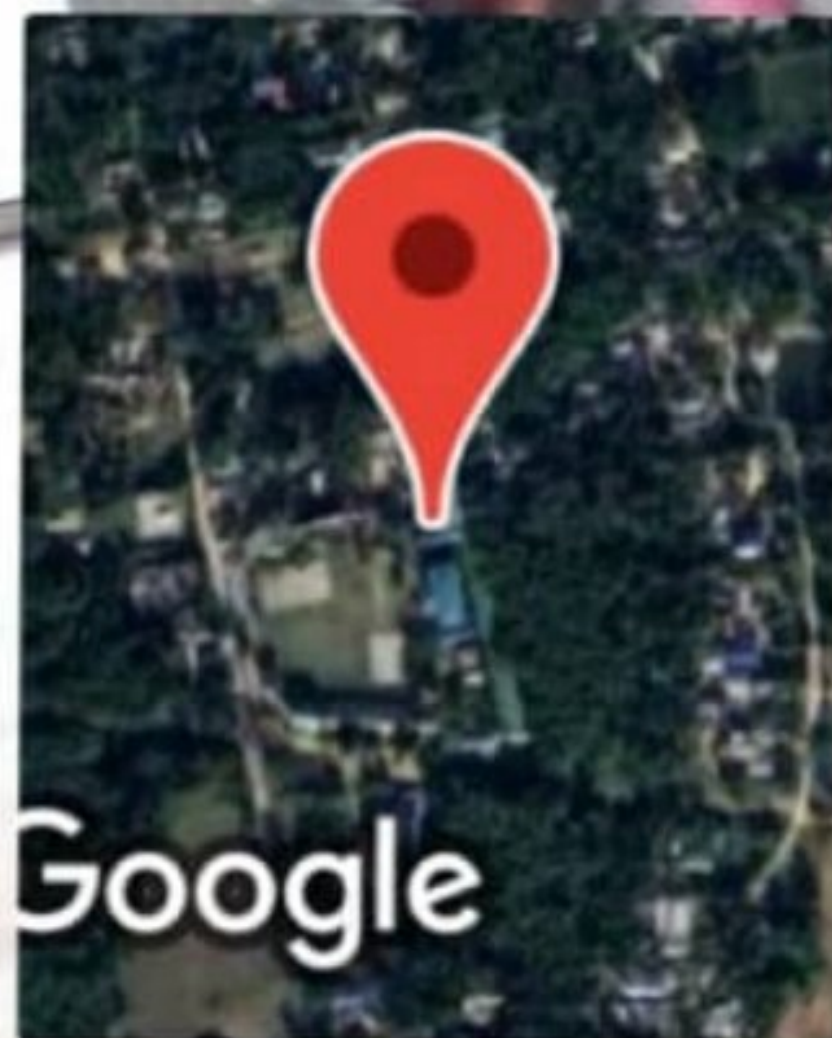


Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner



GPS Map Camera



Golaghat, Assam, India

JQW6+43R, Assam 785619, India

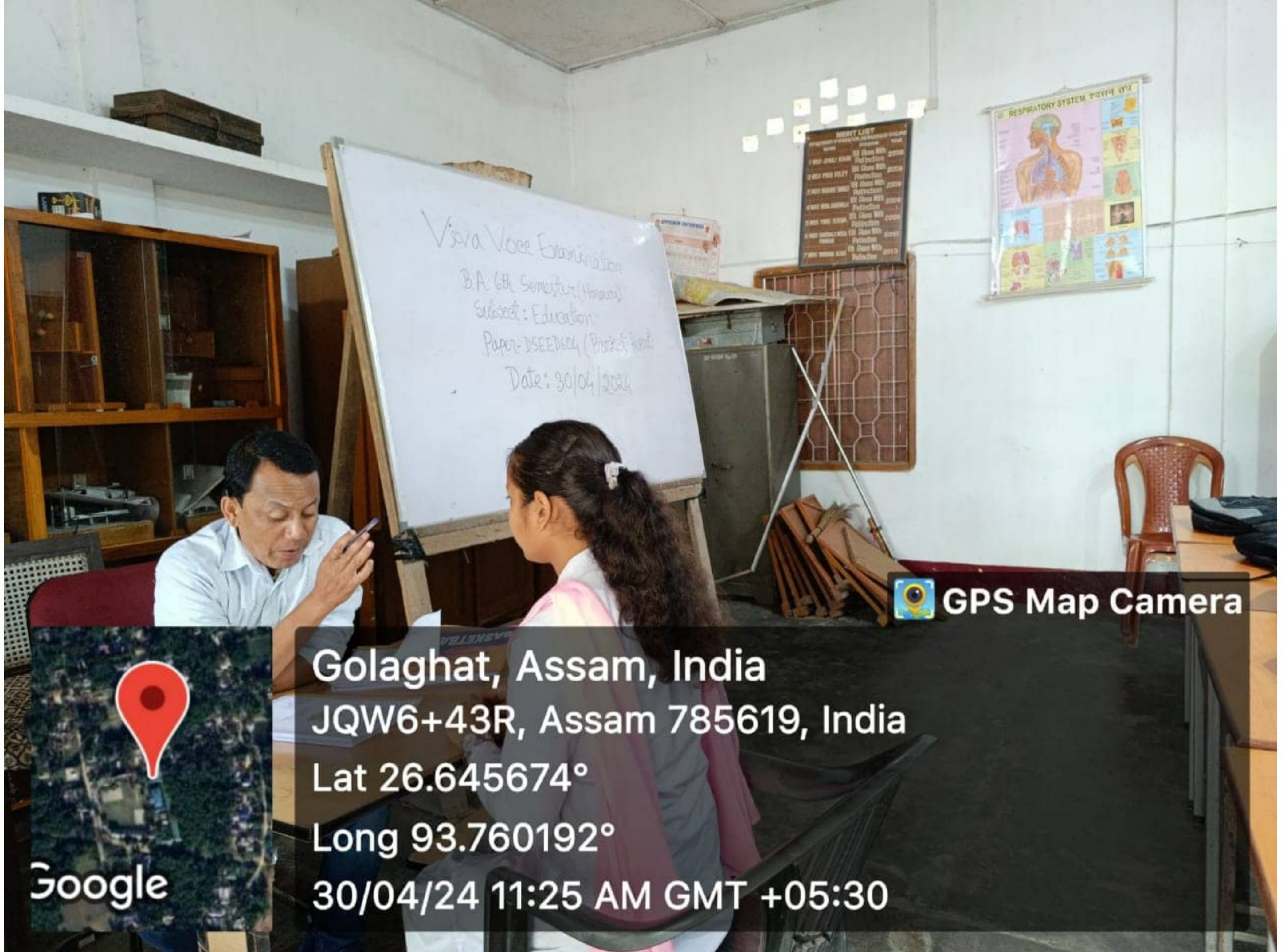
Lat 26.645692°

Long 93.760194°


30/04/24 11:32 AM GMT +05:30



Scanned with OKEN Scanner

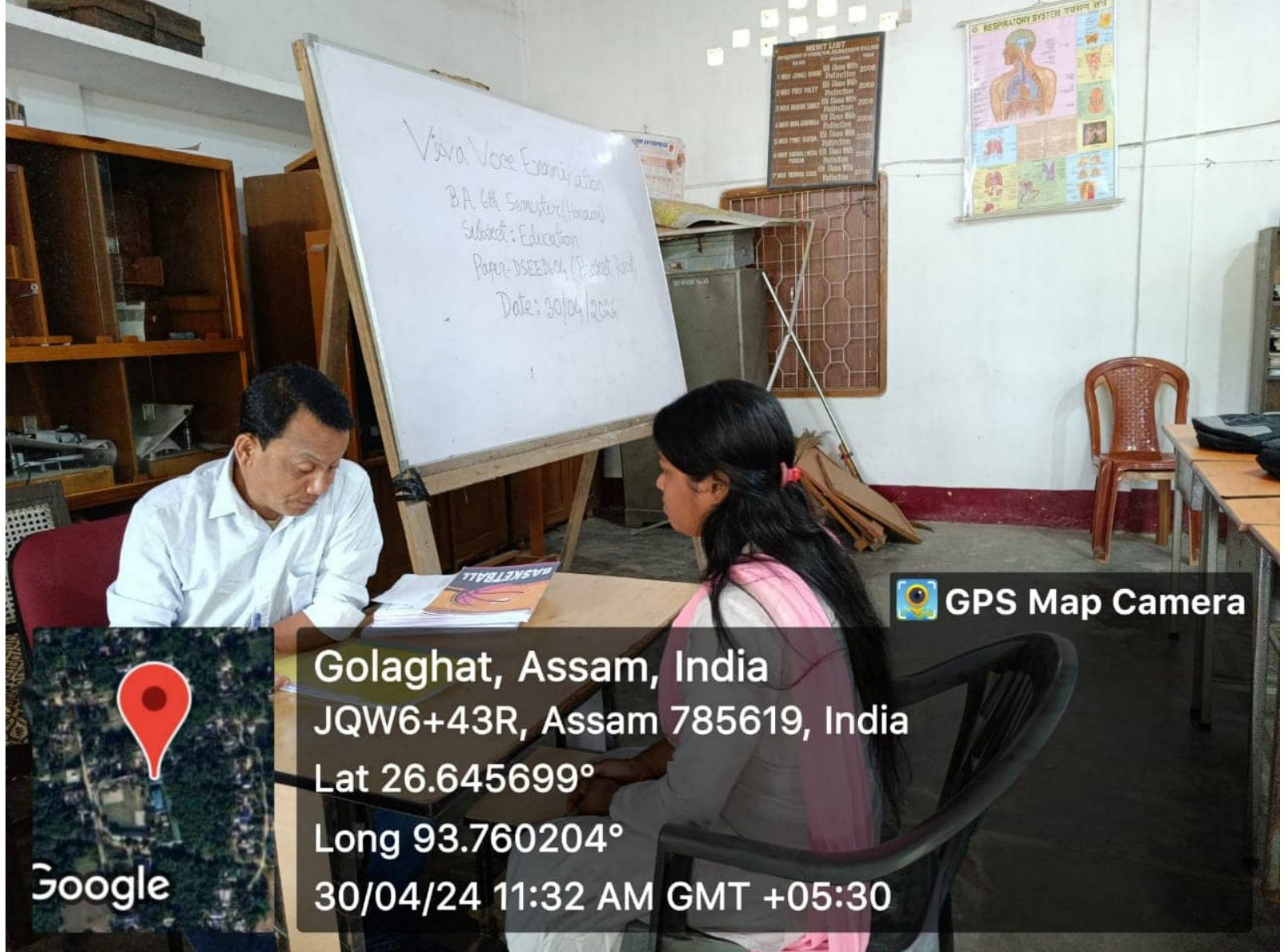



Visva Voce Examination
BA. 6th Semester (Hons.)
Subject: Education
Paper: DSEED604 (Project Work)
Date: 30/04/2024

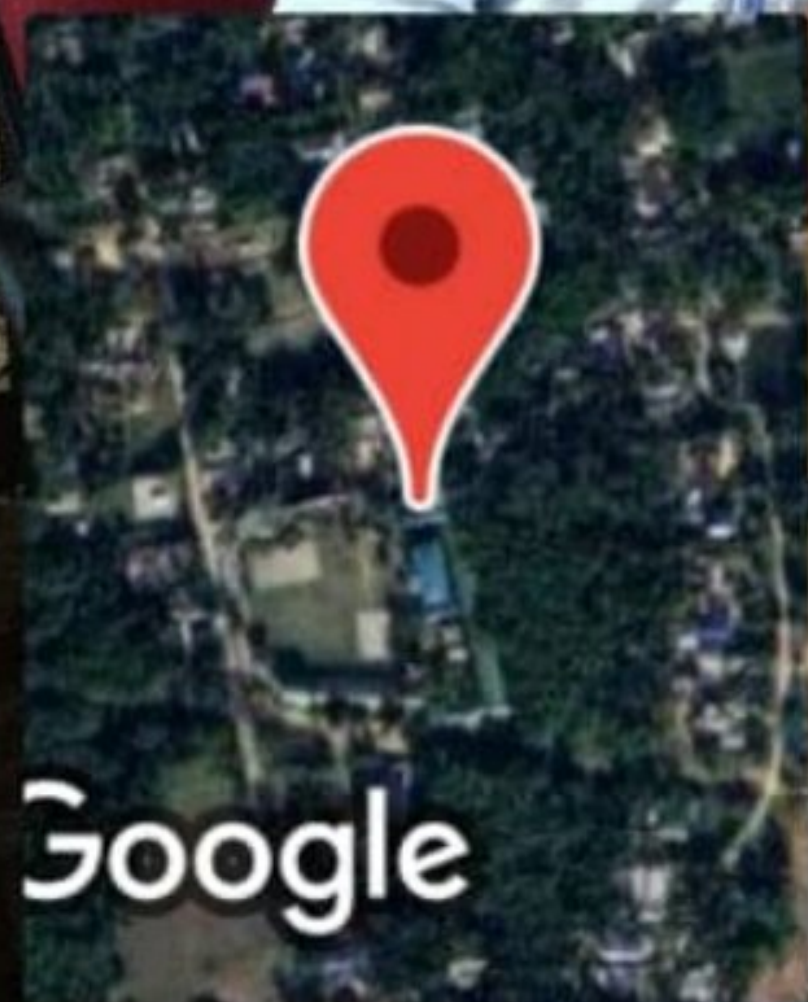
 GPS Map Camera

Golaghat, Assam, India
JQW6+43R, Assam 785619, India
Lat 26.645674°
Long 93.760192°
30/04/24 11:25 AM GMT +05:30

Google

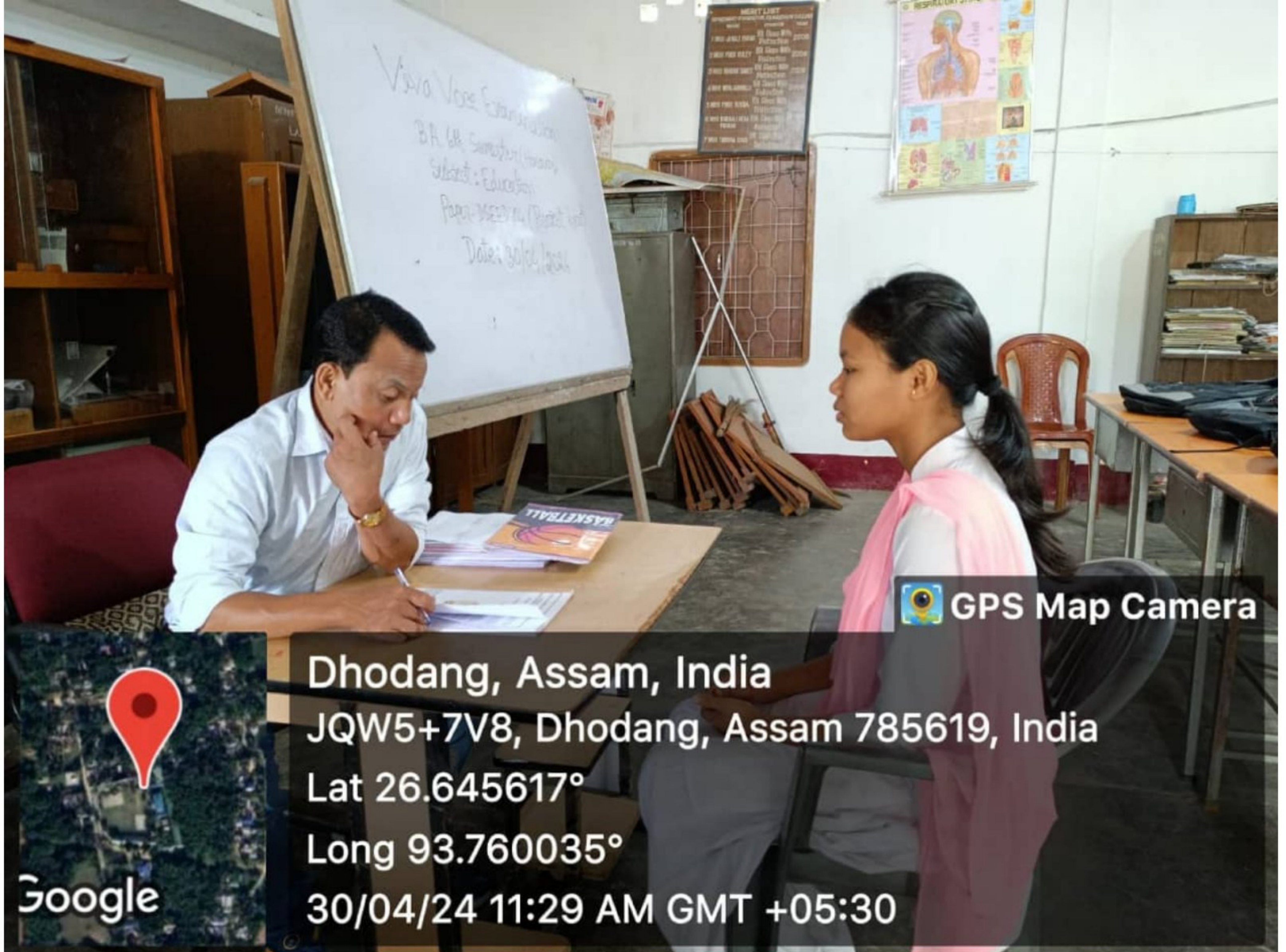



 GPS Map Camera



Google

Golaghat, Assam, India
JQW6+43R, Assam 785619, India
Lat 26.645699°
Long 93.760204°
30/04/24 11:32 AM GMT +05:30



 GPS Map Camera

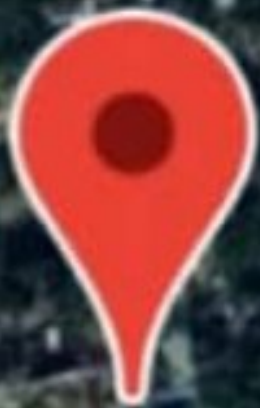
Dhodang, Assam, India

JQW5+7V8, Dhodang, Assam 785619, India

Lat 26.645617°

Long 93.760035°

30/04/24 11:29 AM GMT +05:30




Google

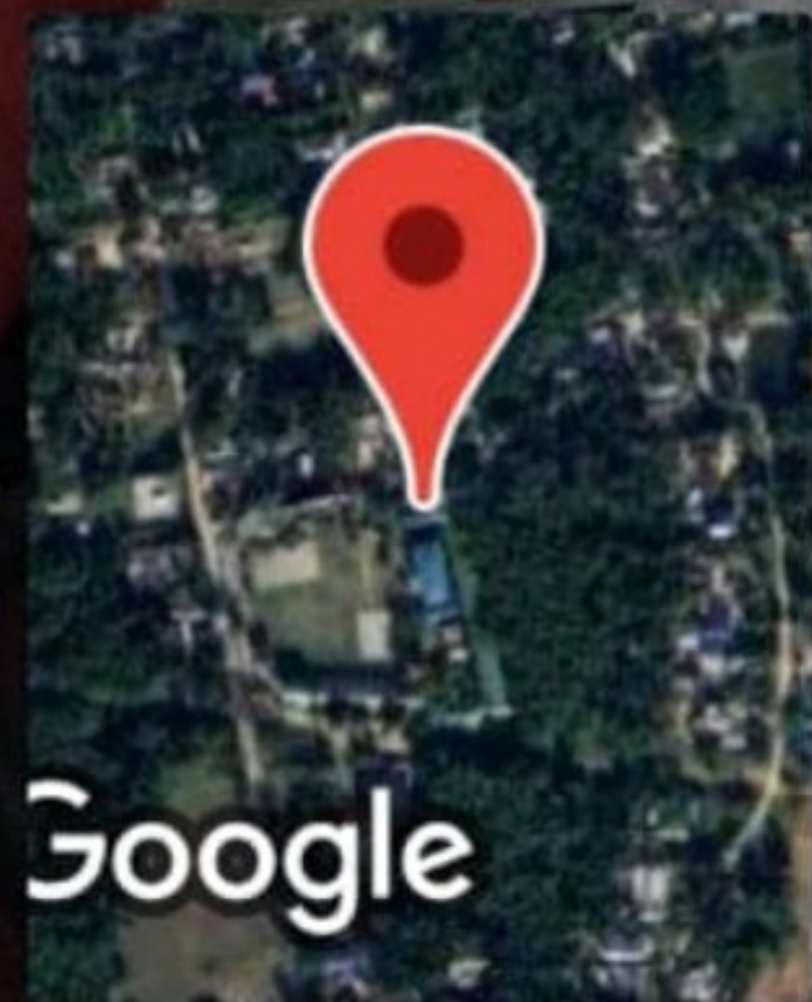


Scanned with OKEN Scanner




 GPS Map Camera

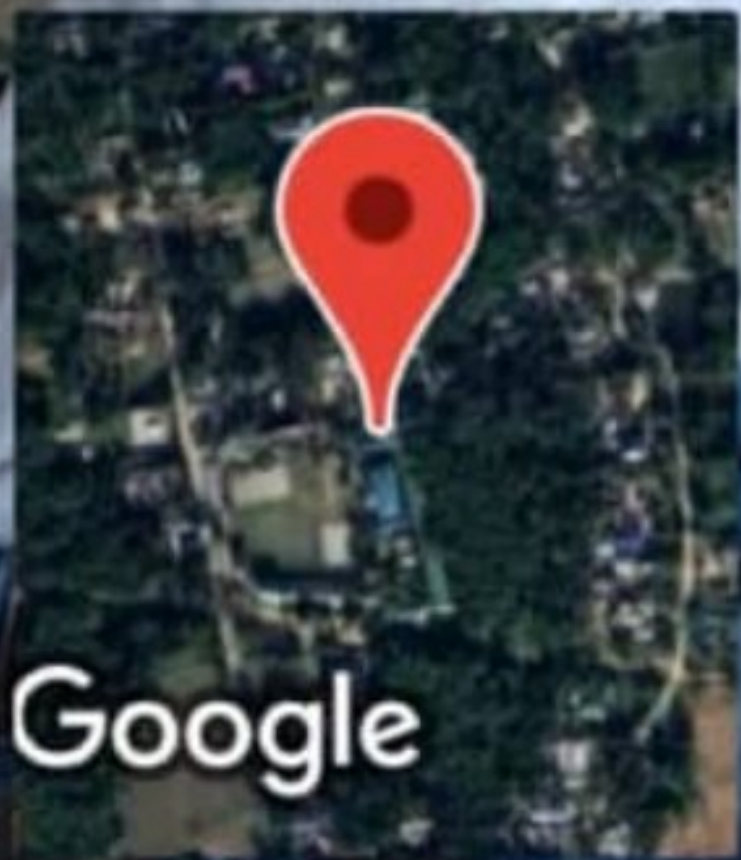
Golaghat, Assam, India
JQW6+43R, Assam 785619, India
Lat 26.645691°
Long 93.760214°
30/04/24 11:25 AM GMT +05:30





 GPS Map Camera

Golaghat, Assam, India
JQW6+43R, Assam 785619, India
Lat 26.645705°
Long 93.760217°
30/04/24 11:29 AM GMT +05:30

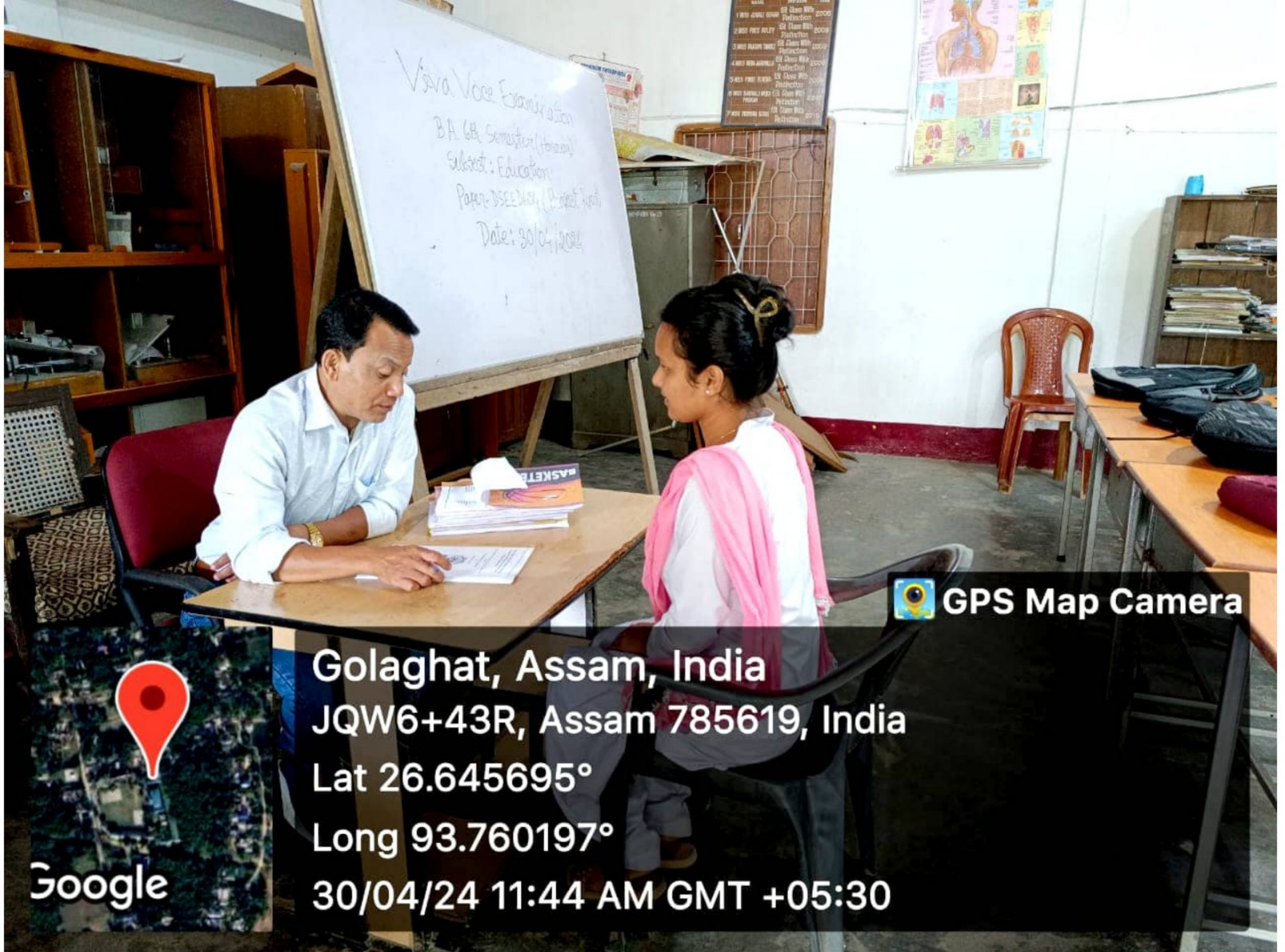


Google



Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner



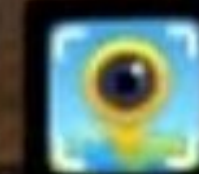
Visva Voce Examination
BA 6th Semester (Hons)
Subject: Education
Paper: DSEE (Part I)
Date: 30/04/2024

 GPS Map Camera



Golaghat, Assam, India
JQW6+43R, Assam 785619, India
Lat 26.645695°
Long 93.760197°
30/04/24 11:44 AM GMT +05:30

Google



GPS Map Camera

Dhodang, Assam, India

JQW5+7V8, Dhodang, Assam 785619, India

Lat 26.645817°

Long 93.759432°

30/04/24 11:59 AM GMT +05:30

Google



Scanned with OKEN Scanner



GPS Map Camera

Golaghat, Assam, India
JQW6+43R, Assam 785619, India
Lat 26.64568°
Long 93.760179°
30/04/24 12:54 PM GMT +05:30



SYLLABUS OF THE UG PROGRAMME IN EDUCATION
DIBRUGARH UNIVERSITY
B.A. IN EDUCATION (HONOURS)
DSEED604: PROJECT REPORT
CREDIT: 6
[MARKS: 100 (IN-SEMESTER: 20; END-SEMESTER: 80)]

Expected Learning Outcome: *After completion of this course, the student will be able to :*

1. explain the process of conducting a Project.
2. identify the problems for Educational Project.
3. solve problems faced in educational field through project.
4. prepare a project report.

Unit	Content	Marks	L	P	T
I	1.0 Introduction to the Project 1.1 Concept of Project 1.2 Characteristic of a good project 1.3 Steps of conducting a project <ul style="list-style-type: none"> • Identification of Problem • Formulation of Objective • Preparation of Tools: Questionnaire, Rating Scale, Interview Schedule, Check list etc. • Selection of Sample • Collection of Data • Analysis and interpretation of data • Report Writing 1.4 Challenges of conducting a Project		10		

Page 74

Scanned with OKEN Scanner

	<i>(The teacher will have to take theory classes on the topics assigned in this unit)</i>				
II	2.0 Preparation of Project report: The student shall have to conduct a project under the supervision of a teacher and submit a project report consisting of the following: <ul style="list-style-type: none"> • Title of the Project • Introduction • Rationale of the study • Objectives of the Study • Method and procedures followed (Description of the tools and techniques used, procedure of Collection of Data and procedure of analysis of data) • Analysis and Interpretation of data with illustrations • Findings of the study <i>(The teacher shall provide guidance to the students throughout the Project.)</i>		5		
	Total				

In-semester Assessment:

- Conducting the project and preparing the report
- Sessional Tests on the content of the first unit:
- Attendance:

Marks 20

Marks 5

Marks 10

Marks 5

End-Semester Assessment:

80

The end-semester assessment will be based on the project report and viva voce. The assessment will be carried out by a team of examiners consisting of at-least one external examiner and one internal examiner. The distribution of marks will be as follows:

- Project report: 60
- Viva Voce: 20

Suggested Readings:

1. Best, J.W. & Kahn, J.V. : *Research in Education*, Prentice Hall of India Pvt. Ltd., New Delhi.
2. Garrett, H.E. : *Statistics in Psychology and Education*, Vakils, Feffer and Simons Ltd., Hague Bulding, 9 Sprott Road, Ballard Estate, Bombay-400038
3. Koul, L. : *Methodology of Educational Research*, Vikas Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi
4. Sidhu, K.S. : *Methodology of Educational Research*, Sterling Publishers Pvt. Ltd., New Delhi
5. Singh, A.K.: *Tests, Measurements and Research Methods in Behavioural Science*, Bharati Bhavan, Thakurbari Road, Kadamkuan, Patna- 800003

Page 75



Scanned with OKEN Scanner

Scanned with OKEN Scanner