

# **EFFECTIVENESS OF CHOICE BASED CREDIT SYSTEM FOR UNDERGRADUATE LEVEL STUDENTS: A STUDY IN KAMARGAON COLLEGE OF GOLAGHAT DISTRICT, ASSAM.**

A Project Report Submitted in Partial fulfilment of the requirements for degree  
of Bachelor of Arts in Education (Under Dibrugarh University)



*Handwritten signature and date:*  
30.4.24  
Dr. Arun

Submitted to  
Department of Education  
Kamargaon college, Golaghat

Supervisor  
Mridula Hazarika  
Assistant Professor & HOD  
Department of Education  
Kamargaon College  
Golaghat, Assam.

Submitted by  
Debajani Hazarika  
Roll No. 27010066  
Registration No. S2122096  
B.A. 6<sup>th</sup> Semester  
May – 2024



**KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT**

## **CERTIFICATE**

This to certify that project report titled "Effectiveness of choice Based Credit System for undergraduate Level Students : A study in Kamargaon College" Submitted by Debajani Hazarika for partial fulfillment of the degree of Bachelor of Arts in Education under Dibrugarh University it is a record of bonafide research work carried out by her under my supervision and guidance.

The project report is an original work carried out by Miss Debajani Hazarika and it has not been submitted to any other institution for any such degree.

Miss Debajani Hazarika has complied with all the requirements as laid down in the regulation in force.

Date – 20/04/2024

*Mridula Hazarika*  
(Mridula Hazarika)  
Supervisor

Mridula Hazarika  
Assistant Professor & HOD  
Department of Education  
Kamargaon College, Golaghat



# তালিকা সূচী

উদ্দেশ্য নং -১	স্নাতক পর্যায়ৰ শিক্ষার্থী সকলৰ বাবে পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাৰ ফলাফল সম্পৰ্কে অধ্যয়ন কৰা	
তালিকা নং	শিৰোনাম	পৃষ্ঠা নং
১।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিৰ ফলপ্ৰসূতাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২১-২২
২।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাই শিক্ষাৰ মানদণ্ড উন্নত কৰাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২২-২৩
৩।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত আভ্যন্তৰীণ মূল্যায়নৰ বাবে শিক্ষক- শিক্ষয়িত্ৰী সকলে গ্ৰহণ কৰা কাৰ্য সমূহৰ প্ৰয়োজনীয়তা সম্পৰ্কে শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৩
৪।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাই স্নাতক পর্যায়ৰ শিক্ষাৰ বিকাশত সহায় কৰাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৩-২৪
৫।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিৰ উদ্দেশ্য সমূহ শিক্ষা গ্ৰহণৰ ক্ষেত্ৰত ফলপ্ৰসূ হোৱা নোহোৱাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৪-২৫
৬।	উচ্চ মানৰ শিক্ষাৰ বাবে পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিটো সঠিক পদ্ধতি বুলি অনুভৱ কৰা শিক্ষার্থীৰ হাৰ। ২৬	২৬
৭।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিটো অধিক শিক্ষার্থীকেন্দ্ৰিক বুলি অনুভৱ কৰা শিক্ষার্থীৰ হাৰ।	২৬
৮।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাই পৰম্পৰাগত শিক্ষক কেন্দ্ৰিক শিক্ষাক শিক্ষার্থী কেন্দ্ৰিক শিক্ষালৈ পৰিবৰ্ত্তন কৰাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৭
উদ্দেশ্য নং -২	স্নাতক পর্যায়ৰ শিক্ষার্থী সকলে পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাৰ সন্মুখীন হোৱা সমস্যা সমূহৰ বিষয়ে অধ্যয়ন কৰা	
তালিকা নং	শিৰোনাম	পৃষ্ঠা নং
৯।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন ব্যৱস্থাৰ ফলপ্ৰসূতাৰ সমস্যা সম্পৰ্কে শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৭-২৮
১০।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত সময় মতে পাঠ্যসূচী সমাপ্ত কৰাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ	২৮-২৯
১১।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত উপযুক্ত বিষয় নিৰ্বাচনৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	২৯
১২।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিয়ে শিক্ষার্থী সকলক অধিক পৰিক্ষাকেন্দ্ৰিক কৰি তোলাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থী সকলৰ মতামতৰ হাৰ।	৩০
১৩।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিত নিৰ্ধাৰিত সময় কম হৈছে বুলি কোৱা শিক্ষার্থীৰ হাৰ।	৩০-৩১
১৪।	পছন্দ ভিত্তিক মূল্যাংকন পদ্ধতিয়ে শিক্ষার্থীৰ শৈক্ষিক বুজা বৃদ্ধি কৰাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষার্থীৰ মতামতৰ হাৰ।	৩১



# বিষয় সূচী

- ১) প্রকল্পের আওতা
- ২) কৃষকদের সূচী
- ৩) আলিফা সূচী

ক্রমিক নং	প্রধান বিষয়	পৃষ্ঠা নং
১.০০	আবস্থান	১-৮
	১.০১ অবস্থানের বৈশিষ্ট্য	৮-১০
	১.০২ অবস্থানের প্রকৃতি	১০-১১
	১.০৩ অবস্থানের উদ্দেশ্য	১১
	১.০৪ অবস্থানের সীমাবদ্ধতা	১১
২.০০	স্বাধীনতা পর্যালোচনা	১২-১৭
৩.০০	অবস্থানের বৈশিষ্ট্য	১৮
	৩.০১ অবস্থানের অন্তর্ভুক্ত ফলাফল বৈশিষ্ট্য	১৮
	৩.০২ অবস্থানের অন্তর্ভুক্ত ফলাফল	১৮
	৩.০৩ অবস্থানের নমুনা আবেদন নমুনা সংগ্রহ ফলাফল	১৮-১৯
	৩.০৪ অবস্থানের ব্যবস্থাপনা সীমাবদ্ধতা আবেদন ফলাফল	১৯
	৩.০৫ অবস্থানের সংগ্রহ	১৯-২০
	৩.০৬ আর্থিক/অর্থনৈতিক বৈশিষ্ট্য ব্যবস্থাপনা	২০
৪.০০	অর্থনৈতিক বিশ্লেষণ	২১-৩২
৫.০০	অবস্থানের ফলাফল	৩৩-৩৫
	আবস্থান	৩৫-৩৬
	এবং সূচী	৩৭-৩৯
	অবস্থান	



## L.00 আৰম্ভণি (Introduction)

শিক্ষা হৈছে এক অবিচ্ছিন্ন জীৱনযোৰা আৱিষ্কাৰ। এই আৱিষ্কাৰ শিক্ষাৰ জন্মৰ আৰু মৃত্যুৰ লগা মৃত্যুৰ আগমৃত্যুৰ লৈকে অগ্ৰাহ্য হৈছে। শিক্ষাই ব্যক্তিৰ মনৰ অন্তৰ আৱিষ্কাৰ দূৰ কৰি জ্ঞানৰ পোহৰ দিলাই অন্তৰ্ভুক্ত মানৱিক জাতি-সমূহৰ বিকাশ সাধন কৰে।

শিক্ষা সৰ্বজনীন বিজ্ঞানে দাৰ্শনিকৰ সংজ্ঞা আগবঢ়াইছে -

গ্ৰীক দাৰ্শনিক এৰিষ্টটলসে, "এটা সূত্ৰ দ্বাৰা এটা সূত্ৰ মন-সৃষ্টি কৰাটোৱেই শিক্ষা"।

সহাধা গাৰ্ভাৰে, "শিক্ষাৰ দ্বাৰা মন-শিক্ষাৰ জৰিয়ৰ মন-আৰু আত্মাৰ সৰ্বতোমুখী বিকাশৰে বুজি"।

প্লেটোৰে, "উৎকৃষ্টতম অৰ্থত সূত্ৰ আৰু দুই অনুষ্ঠান কৰিব লগা সৰ্বজনীন মন-শিক্ষা"।

গুণৰ সংজ্ঞা সমূহ বিজ্ঞানৰ কৰি ক'ব লাগে যে শিক্ষা হৈছে এনে এক আৱিষ্কাৰ যিটো শিক্ষাৰ ব্যক্তি-জাতিক, জ্ঞানগত, নৈতিক, বুদ্ধিগত, আধ্যাত্মিক, সামাজিক, বাৰ্হনৈতিক, অৰ্থনৈতিক, সাংস্কৃতিক আদি সৰ্বজনীন বিকাশ সাধন কৰে।

**শিক্ষাৰ প্ৰকাৰ:** শিক্ষাৰ ব্যক্তিগত আৱিষ্কাৰত তিনি প্ৰকাৰ-আনুষ্ঠানিক শিক্ষা, অনানুষ্ঠানিক শিক্ষা আৰু অণুষ্ঠানিক শিক্ষা।

আনুষ্ঠানিক শিক্ষা হৈছে আনুষ্ঠানিকভাৱে বিদ্যালয়, মহাবিদ্যালয়, বিশ্ববিদ্যালয় ইত্যাদি শিক্ষানুষ্ঠানত লাভ কৰা শিক্ষাৰ ব্যক্তিগত সৰ্ব নিৰ্দিষ্ট সময়সীমা, সময়সীমা, পাঠ্যক্ৰম-নাতি-নিয়ম অনুযায়ী শিক্ষা আদান-কৰাত নিৰ্দিষ্ট শিক্ষা, ডিগ্ৰীমা, চাৰ্টিফিকেট আদান কৰা হয়।



**A STUDY ON VIEWS OF UNDERGRADUATE LEVEL STUDENTS  
TOWARDS THE  
FOUR YEAR UNDERGRADUATE PROGRAMME  
SPECIAL REFERENCE TO KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT**

**A Project Report Submitted to the Department of Education,  
Kamargaon College, Golaghat  
(Under Dibrugarh University)  
In Partial fulfillment of the requirements for the degree of**

**Bachelor of Arts  
In  
Education**

*Exam 30.4.24  
W. Exam*



**Under the Supervision**

**Punendra Das  
Assistant Professor  
Kamargaon College  
Golaghat, Assam**

**Submitted By**

**Kasturi Borgohain  
Roll no-27010093  
Registration No-S2122185  
B.A 6<sup>th</sup> SEMESTER  
Kamargaon College  
Golaghat-785619  
April, 2024**





## KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT

### CERTIFICATE

This is to certify that Project Report titled "A STUDY ON VIEWS OF UNDER GRADUATE LEVEL STUDENTS TOWARDS THE FOUR YEAR UNDER GRADUATE PROGRAMME SPECIAL REFERENCE TO KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT" submitted by Miss Kasturi Borgohain, Roll number- 27010093 in partial fulfillment for award of the degree of Bachelor of Arts in Education to the department of Education, Kamargaon College, (Under Dibrugarh University). It is a record of academic work carried out under my personal supervision and guidance.

All kind of help received by her have been fully acknowledgement.  
No part of this project report has been reproduced elsewhere for any degree.

Date:- 30/4/24

Punendra Das

Punendra Das  
Project Professor  
Department of Education  
Kamargaon College, Golaghat  
Assistant Professor  
Department of Education  
Kamargaon College  
Golaghat, Assam



# বিষয়সূচী

- ১) প্রাণরক্ষা প্রদ
- ২) কৃষিক্ষেত্র প্রদ

ক্রমিকনং	প্রধান শিতান	পৃষ্ঠা নং
1.00	আবহুতি	01-04
	1.01 অর্থ্যনব পট্টেমি	04-15
	1.02 অর্থ্যনব ঔকত	16-17
	1.03 অর্থ্যনব উদ্দেশ্য	17-18
	1.04 অর্থ্যনব সীমাবদ্ধতা	18
2.00	অর্থ্যনব পদ্ধতি	19-21
	2.01 পদ্ধতি	19
	2.02 জনসংখ্যা	19
	2.03 নমুনা আৰু নমুনা সংগ্রহ পদ্ধতি	20
	2.04 ব্যৱহৃত সৰ্ভুলি	20
	2.05 পাবিসাংখ্যিক পদ্ধতি	21
3.00	তথ্যৰ বিশ্লেষণ	21-35
4.00	অর্থ্যনব ফলাফল	35-36
5.00	সামগ্রী	37-38
6.00	অনুসূচী	39



## 1.0 আবহুতি (Introduction):

শিক্ষা হৈছে এক বিবাসনীন আৰু অন্তৰীন জীৱনযোৰা প্ৰক্ৰিয়া। এই প্ৰক্ৰিয়া শিশুৰ বা যেনো ব্যক্তিৰ জন্ম প্ৰাকসুৰ্ভূতৰ পৰা মৃত্যুৰ আগসুৰ্ভূতনৈকে অব্যাহত থাকে। ব্যক্তিয়ে জীৱনৰ প্ৰত্যেকটো সুৰ্ভূতৰ পৰা লাহে-বহা বিভিন্ন জ্ঞান, অভিজ্ঞতা-সমূহক শিক্ষা বুলিব পাৰি।

“শিক্ষাৰ দ্বাৰা হাই-শিশুৰ শৰীৰ, মন আৰু আত্মাৰ দৰ্ভোগসুৰ্ভূ-বিকাশকে বুজো।”

— মাত্ৰাশা গান্ধী।

“শিক্ষাই হৈছে মন আৰু শৰীৰ আৰু মনৰ আৱিষ্কাৰ কৰে।”

— চক্ৰেট্ৰি।

“শিক্ষা হৈছে অবিবাসনৈকে হোটেই জীৱনব্যাপী চলি থকা এটা প্ৰক্ৰিয়া। অভিজ্ঞতাৰ অবিৰত পুনৰ গঠন প্ৰক্ৰিয়াই শিক্ষা।”

— জন ডিউই।

ওপৰৰ সংজ্ঞাসমূহ বিবেচনা কৰি দৃষ্ট পাবো যে, শিক্ষা হৈছে এনে এক প্ৰক্ৰিয়া যি মনৰ অভ্যন্তৰ আকাৰ নিৰ্মল কৰি জ্ঞানৰ দোহৰ বিমায়। শিক্ষাই শিশুৰ বা ব্যক্তিৰ শাৰীৰিক, জ্ঞানমিক, নৈমিক, বৌদ্ধিক, আৱেগিক, সামাজিক, বাণেনৈমিক, অৰ্থনৈমিক, সংস্কৃতিক আদি সকলো দিশৰ পৰিপূৰ্ণ বিকাশ সাধন কৰে।

### ০ শিক্ষাৰ প্ৰকাৰ (Types of Education):

সাধাৰণতে শিক্ষাব্যৱস্থাৰ প্ৰকাৰ তিনিটা-

আনুষ্ঠানিক শিক্ষা, অনানুষ্ঠানিক শিক্ষা আৰু অসানুষ্ঠানিক শিক্ষা।



# PROBLEMS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN ASSAM: A CASE STUDY OF GELEKIAL GAON PRIMARY SCHOOL

A Project Report Submitted to the Department of Education,  
Kamargaon College, Golaghat  
(Under Dibrugarh University)  
In Partial fulfillment of the requirements for the degree of

## Bachelor of Arts In Education



Under the Supervision  
Shamima K.Juna  
Assistant Professor  
Kamargaon College  
Golaghat, Assam

Submitted By  
Ankita Gogoi  
Roll no-27010047  
Registration No-S2122030  
B.A 6<sup>th</sup> SEMESTER  
Kamargaon College  
Golaghat-785619  
April, 2024





KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT

## CERTIFICATE

This is to certify that Project Report entitled "**PROBLEMS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN ASSAM: A CASE STUDY OF GELEKIAL GAON PRIMARY SCHOOL**" submitted by Miss Ankita Gogoi, Roll number- 27010047 in partial fulfillment for award of the degree of Bachelor of Arts in Education to the department of Education, Kamargaon College, (Under Dibrugarh University). It is a record of academic work carried out under my personal supervision and guidance.

All kind of help received by her have been fully acknowledgement.  
No part of this project report has been reproduced elsewhere for any degree.

Date:- 29/09/2024

Place:- Kamargaon college

Shamima K.Juna  
(Project Report Supervisor)  
Assistant Professor  
Department of Education  
Kamargaon College  
Golaghat, Assam



# ବିଷୟସୂଚୀ

୧ ପ୍ରଶଂସା ପତ୍ର

୨ କୃତଜ୍ଞତା ପତ୍ର

କ୍ରମିକ ନଂ	ପ୍ରବୀନ ଗିତାନ	ପୃଷ୍ଠା ନଂ
1	ଆବହୁନି	01-02
	1.1 - ଅର୍ପଣର ପାଠ୍ୟ	03-05
	1.2 ଅର୍ପଣର ପ୍ରକାର	06
	1.3 ଅର୍ପଣର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ	07
	1.4 ଅର୍ପଣର ଶିକ୍ଷାଦାୟକତା	07
2.	ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟର ବ୍ୟାଖ୍ୟାନ	08-09
3.	ଅର୍ପଣର ଲାଭ	10-11
	3.1 ଲାଭ	
	3.2 କ୍ଷମା	
	3.3 ଶୁଦ୍ଧ ଆତ୍ମା ଶୁଦ୍ଧ ଆତ୍ମା ଶୁଦ୍ଧ ଆତ୍ମା ଲାଭ	
	3.4 ସ୍ୱାଧୀନ ଅର୍ପଣ	
	3.5 ଲାଭାନ୍ୱୟକ ଲାଭ	
4	ତପସ୍ୟା ବିଶେଷ	12-23
5.	ଅର୍ପଣର ଶିକ୍ଷାଦାୟକତା ଶୁଦ୍ଧ ଆତ୍ମା	24-28



## 1.0 Introduction :

শিক্ষা সম্বন্ধে আমাৰ সকলোৰে এক পৰিচিত জ্ঞান, কিন্তু শিক্ষা কি? এই প্ৰশ্নৰ উত্তৰ সন্মুখে দিয়াই কঠিন। সাধাৰণভাৱে শিক্ষা সম্বন্ধে আমি বিভিন্ন অৰ্থত ব্যৱহাৰ কৰোঁ আৰু এই শিক্ষাৰ দ্বাৰা আমি কি বুজাব খুজো সেই বিষয়েও অচেতন। তথাপি ইয়াৰ প্ৰকৃত অৰ্থ আৰু তাৎপৰ্য সন্মুখোৱে প্ৰকাশ কৰাটো আমাৰ বাবে অপূৰ্ণবিৰ্ভাৱনক। শিক্ষা ক্ষেত্ৰ দ্বাৰা আমি এক বিস্তৃত বীৰণাক বুজো। শিক্ষা সম্বন্ধে যদিও বিস্তৃত তথ্য ই এক-পাতিশীল বীৰণ। সমাজ বিৱৰ্তনৰ লগত সংগতি ৰাখি সমাজৰ প্ৰকৃতি অনুযায়ী শিক্ষাৰ বীৰণাতো বিৱৰ্তন আৰু পৰিৱৰ্তন হৈছে। সেয়েহে বিভিন্ন যুগৰ - চিন্তাবিদগৰালৰ শিক্ষা-সম্বন্ধীয় চিন্তাৰাজি আমি পাৰ্থক্য দৈখিবলৈ পাওঁ। মানুহৰ সমাজ যিহেতু পাতিশীল গতিকে শিক্ষাৰ বীৰণাত পাতিশীল। আদিম যুগত যি অৰ্থত শিক্ষাক গ্ৰহণ কৰি মানুহে নিজৰ প্ৰয়োজন পূৰণ কৰিবলৈ সক্ষম হৈছিল। সেই শিক্ষাৰ বীৰণা লৈ আহি প্ৰগতিশীল-জনতাত্মক-দাঁলি দীৱন পৰিপুষ্টিৰ উদ্ভূত দাঁলি 'চাৰিত্ৰিক পৰিশুদ্ধি' অধুৰ-নহয়। গতিকে শিক্ষা হৈছে সমাজে পৰিপূৰ্ণপাতিশীল সমাজৰ পৰিৱৰ্তনপাতিশীল প্ৰয়োজন পূৰণৰ এক প্ৰচেষ্টা।

শিক্ষা হৈছে ব্যক্তি আৰু সমাজক গ্ৰহণ-কৰি চলি থকা প্ৰক্ৰিয়া। শিক্ষাৰ বৰ্ণিতব্য ব্যক্তি বা শিক্ষাৰ্থীৰ সাৰ্বজনীন বিকাশ-সাধন হয় যাৰ ফলত ব্যক্তিয়ে সমাজ তথা জীৱনতো সুখভাৱে সামৰোৱা কৰিব পাৰে। শিক্ষা হৈছে এক সামাজিক প্ৰক্ৰিয়া, শিক্ষাৰ জৰিয়তে একম সমাজৰ বাণীবৈতিক, অৰ্থবৈতিক আদি দিশসমূহৰ উন্নতি সাধু হৈ উঠে। শিক্ষাৰ বৰ্ণিতব্য এক-প্ৰশ্ন, একম দেশ একম সমাজ সুখ-আৰু উন্নতমানৰ হৈ উঠিব পাৰে। শিক্ষাই ব্যক্তিক জ্ঞান-ভাৱে কিনাই প্ৰগতি-দিশে গতি কৰাত সহায় কৰে, শিক্ষাই ব্যক্তিৰ মনত নতুন চিন্তা, -সাধনী সক্ষমতাৰ বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত সহায় কৰে।



# **A STUDY ON IMPACT OF GENDER DISPARITY ON EDUCATION IN RANGAGORA TEA GARDEN AREA OF GOLAGHAT DISTRICT**

**A Project Report Submitted to the  
Department of Education  
Kamargaon College, Golaghat  
( Under Dibrugarh University )**

**In Partial fulfillment of the requirement for the degree of  
Bachelor of Arts  
In  
Education**



*30.4.24*  
*Shamima*  
*cop.*

Under the Supervision  
Shamima Khanam Juna  
Assistant Professor  
Department of Education  
Kamargaon College  
Golaghat, Assam

Submitted By  
Rashmi Mirdha  
Roll No. 27010115  
Registration No. S2122278  
B.A 6<sup>th</sup> Semester  
Kamargaon College  
Golaghat-785619





## KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT

### CERTIFICATE

This is to certify that project report titled "A STUDY ON IMPACT OF GENDER DISPARITY ON EDUCATION IN RANGAGORA TEA GARDEN AREA OF GOLAGHAT DISTRICT" submitted by Miss Rashmi Mirdha Roll No.27010115 in partial fulfillment for award of the degree of Bachelor of Arts in Education Department Kamargaon College ( Under Dibrugarh University ). It is a record of academic work carried out under my personal supervision and guidance.

All kind of help received by her have been fully acknowledged.

No part of this project report has been reproduced elsewhere for any degree.

Date : 30/04/2024  
Place : Kamargaon College

( Shamima Khanam Juna )  
Project report Supervisor  
Assistant Professor  
Department of Education  
Kamargaon College  
Golaghat, Assam



## আমুনি (Introduction):

শিক্ষা হৈছে সমাজ আৰু ব্যক্তিৰ মাজলৈ কৰি চলি থকা এটা প্ৰক্ৰিয়া, যিয়ে ব্যক্তি বা শিক্ষাৰ্থীৰ স্বাভাৱগত শিক্ষা সন্ধান কৰি তোলে। যাব ফলত ব্যক্তিয়ে নিজৰ জীৱনত সুখ আৰু জ্ঞান লাভ কৰিবলৈ সক্ষম হয়। শিক্ষাই মানুহৰ জীৱনত জ্ঞানৰ পোহৰ বিলাই প্ৰগতিৰ লগত লাগুৱাই নিয়াত সহায় কৰে। শিক্ষাই মানুহক নতুন চিন্তা আৰু জীৱনৰ নতুন পন্থাৰ সন্ধান বদাত সহায় কৰে। সেয়ে শিক্ষাক মানুহ জীৱনৰ এক অপৰিহাৰ্য আংশ হিচাপে গণ্য কৰি পাৰি।

## লিঙ্গ-বৈষম্যৰ অৰ্থ (Meaning of Gender Disparity):

লিঙ্গ বৈষম্য আৰু সমাজৰ লাগু মানসিকতাৰ পৰিণামক। পুৰুষ সন্তানক আৰ্থিক প্ৰাধান্য দিয়াৰ লগে লগে হোৱা অৰ্থ-সম্পদৰ ন্যায়সমুলক ওচা বৰ্তন সন্তানসকলক উদ্ভেদিত, পদনলিত কৰি তুলিছে। শিক্ষা-দীক্ষাৰ লগে সংশ্লিষ্ট বস্তু, নিজৰ সিদ্ধান্ত গ্ৰহণৰ স্বাধীনতা নিদিয়া, আন্তৰ্জাতিক আৰু সমাজে নিৰ্দিষ্ট কৰা নীতি নিয়ম জালি দিয়া আদি বিভিন্ন ক্ষেত্ৰত ন্যায়-অসমতাৰ ভাৱ হয়। আৰু সমাজত বহু বেচি ন্যায়সমতা হলেও লিঙ্গ-বৈষম্য বিৰাজমান। অতিয়াও কিছু সামাজিক নিয়ম-আচৰণে পোহৰলীওকৈ লক্ষ্য সন্তানক বেচি উদ্ভেদিত দিয়া দেখিবলৈ পোৱা যায়। ভাল-ভাল ছোৱা বহু লৰাৰে সোচি ছোৱা, অকলস বহু কৰ্মিলৈ লৰাকলক সন্দেশ



**A STUDY ON THE IMPACT OF ANGANWADI CENTRE ON CHILDREN'S ALL ROUND DEVELOPMENT SPECIAL REFERENCE TO RANGAGORA CLUSTER UNDER BOKAKHAT SUB-DIVISION, GOLAGHAT DISTRICT**

**A Project Report Submitted to the Department of Education**

**Kamargaon College, Golaghat  
( Under Dibrugarh University )**

**for partial fulfillment of the requirements for the degree of Bachelor of Arts  
in  
Education**

*Obam 2/30.4.24  
Gp. Seem*



**Submitted to  
Department of Education  
Kamargaon College**

**Under the Supervision**  
Mr. Punendra Das  
Assistant Professor  
Department of Education  
Kamargaon College  
Golaghat, Assam

**Submitted By**  
Niha Bauri  
Roll No. 27010102  
Registration No. S2122207  
B.A 6<sup>th</sup> Semester  
Kamargaon College





## KAMARGAON COLLEGE, GOLAGHAT CERTIFICATE

This is to certify that project report titled " A study on the impact of Anganwadi centre on children's all round Development special reference to Rongagora cluster under Bokakhat Sub Division, Golaghat district." Submitted by Niha Bauri for partical fulfillment of the degree of Bachelor of Arts in education under Dibrugarh university. Is is a record of academic work carried out by her under my supervisor and guidance.

The project report is on original work carried out by Miss Niha Bauri and it has not been submitted to any other institution for any such degree.

Miss Niha Bauri has complied with all the requirement as laid down in the regulation in force.

Date : 30/4/24

Place: Kamargaon College

*Punendra Das*

(Mr. Punendra Das)

Project report Supervisor  
Assistant Professor  
Department of Education  
Kamargaon College, Golaghat  
Department of Education  
Kamargaon College  
Golaghat, Assam



# বিষয়সূচী

১) প্রাথমিক অংশ

২) মূল অংশ


ক্রমিক	প্রধান শিরোনাম	পৃষ্ঠানং
১	আমন্ত্রণ (Introduction)	১-৩
২	ভূমিকা (Background of the study)	৩-৪
৩	ভূমিকা (Rational of the study)	৫
৪	ভূমিকা (Objective of the study)	৬
৫	সীমাবদ্ধতা (Delimitation)	৬
৬	পদ্ধতি (Methodology)	৬
	৬.১ পদ্ধতি (Method)	৬-৭
	৬.২ জনসংখ্যা (Population)	৭
	৬.৩ নমুনা (Sample and Sampling Technique)	৭
	৬.৪ হাউলি ব্যবহার (Tools use)	৭-৮
	৬.৫ পরিসংখ্যানিক পদ্ধতি (Statistical Technique)	৮
৭	তথ্য বিশ্লেষণ ও ব্যাখ্যা (Analyse and Interpretation)	৮-১৬
৮	ফলাফল (Result)	১৭-১৮
৯	সুপারিশ (Suggestion)	১৯
১০	সাময়িক (Conclusion)	২০
১১	প্রাসঙ্গিক গ্রন্থ (References)	২১









 **GPS Map Camera**




**Google**

**Dhodang, Assam, India**  
**JQW5+7V8, Dhodang, Assam 785619, India**  
**Lat 26.645826°**  
**Long 93.759391°**  
**30/04/24 11:59 AM GMT +05:30**





 **GPS Map Camera**

**Golaghat, Assam, India**  
**JQW6+43R, Assam 785619, India**  
**Lat 26.64568°**  
**Long 93.760179°**  
**30/04/24 12:54 PM GMT +05:30**



**Google**





GPS Map Camera

Golaghat, Assam, India

JQW6+43R, Assam 785619, India

Lat 26.645674°

Long 93.760192°

30/04/24 11:25 AM GMT +05:30

Google



**SYLLABUS OF THE UG PROGRAMME IN EDUCATION**  
**DIBRUGARH UNIVERSITY**  
**B.A. IN EDUCATION (HONOURS)**  
**DSEED604: PROJECT REPORT**  
**CREDIT: 6**  
**[MARKS: 100 ( IN-SEMESTER: 20; END-SEMESTER: 80)]**

**Expected Learning Outcome:** *After completion of this course, the student will be able to :*

1. explain the process of conducting a Project.
2. identify the problems for Educational Project.
3. solve problems faced in educational field through project.
4. prepare a project report.

Unit	Content	Marks	L	P	T
<b>I</b>	<b>1.0 Introduction to the Project</b> 1.1 Concept of Project 1.2 Characteristic of a good project 1.3 Steps of conducting a project <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification of Problem</li> <li>• Formulation of Objective</li> <li>• Preparation of Tools: Questionnaire, Rating Scale, Interview Schedule, Check list etc.</li> <li>• Selection of Sample</li> <li>• Collection of Data</li> <li>• Analysis and interpretation of data</li> <li>• Report Writing</li> </ul> 1.4 Challenges of conducting a Project		10		



	( The teacher will have to take theory classes on the topics assigned in this unit)				
<b>II</b>	<b>2.0 Preparation of Project report:</b> The student shall have to conduct a project under the supervision of a teacher and submit a project report consisting of the following: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Title of the Project</li> <li>• Introduction</li> <li>• Rationale of the study</li> <li>• Objectives of the Study</li> <li>• Method and procedures followed (Description of the tools and techniques used, procedure of Collection of Data and procedure of analysis of data)</li> <li>• Analysis and Interpretation of data with illustrations</li> <li>• Findings of the study</li> </ul> (The teacher shall provide guidance to the students throughout the Project.)		5		
	<b>Total</b>				

**In-semester Assessment:**

**Marks 20**

- Conducting the project and preparing the report
- Sessional Tests on the content of the first unit:
- Attendance:

**Marks 5**

**Marks 10**

**Marks 5**

**End-Semester Assessment:**

**80**

The end-semester assessment will be based on the project report and *viva voce*. The assessment will be carried out by a team of examiners consisting of at-least one external examiner and one internal examiner. The distribution of marks will be as follows:

- **Project report:** 60
- **Viva Voce:** 20

**Suggested Readings:**

1. Best, J.W. & Kahn, J.V. : *Research in Education*, Prentice Hall of India Pvt. Ltd., New Delhi.
2. Garrett, H.E. : *Statistics in Psychology and Education*, Vakils, Feffer and Simons Ltd., Hague Bulding, 9 Sprott Road, Ballard Estate, Bombay-400038
3. Koul, L. : *Methodology of Educational Research*, Vikas Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi
4. Sidhu, K.S. : *Methodology of Educational Research*, Sterling Publishers Pvt. Ltd., New Delhi
5. Singh, A.K.: *Tests, Measurements and Research Methods in Behavioural Science*, Bharati Bhavan, Thakurbari Road, Kadamkuan, Patna- 800003